


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа  
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

 Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08, 2019 г.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
по литературному чтению  
1 класс,  
2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по  
обучению чтению под редакцией В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**

Программу составила  
Идрисова А.А.  
учитель начальных классов.

с. Красноармейское

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по литературному чтению разработана для обучения в 1 классе «Красноармейская ООШ» филиала «Гальбштадтская СОШ» на основе

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

- Примерной программы начального общего образования 2019 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 1-4 классы» авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019

- Учебного плана на 2019-2020 учебный год
- Годового календарного графика на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

УМК:

Рабочие программы, 1 – 4 классы. П. Канакина – М.:Просвещение 2019

Учебник, Азбука 1 класс. В. Г. Горецкий – М.:Просвещение 2019

Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс, В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова – М.:Просвещение 2012

**Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- развитие коммуникативных умений.
- развитие нравственных и эстетических чувств.
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с

использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношении к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям; 1 относиться с уважением к родному языку.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:* Учащиеся научатся:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

*Познавательные УУД.* Учащиеся научатся:

- осуществлять простейшие логические операции: 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные; 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме); 3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

*Коммуникативные УУД* Учащиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

### **Предметные результаты:**

*Виды речевой и читательской деятельности* Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;

*Творческая деятельность* Учащиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

*Литературоведческая пропедевтика* Учащиеся научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

## **Содержание учебного курса**

<b>Основное содержание (по темам или разделам)</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>Тема 1. Добукварный период</b>	

<p>Речь (устная и письменная) - общее представление.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.</p> <p>Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.</p>	<p><b>Использовать</b> полученные знания для решения практических задач.</p> <p><b>Моделировать</b> текстовые ситуации. (схемы, знаково-символические модели).</p> <p><b>Выражать</b> в речи свои мысли и действия. <b>Осуществлять</b> взаимный контроль.</p> <p><b>Осознавать, высказывать и обосновывать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Выделение в словах отдельных звуков</b> <b>Осуществлять анализ</b> объектов, <b>синтез</b> как составление целого слова из слогов, <b>проводить сравнение</b>. Выделять в словах отдельные звуки.</p>
<p><b>Тема 2. Букварный (основной) период</b></p>	
<p>Подготовка к обучению чтению. Знакомство со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву. Составление слов из букв и слогов. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений. Знакомство с правилами гигиены</p>	<p><b>Представлять</b> слова в виде схем.</p> <p><b>Развивать</b> внимание к звуковой стороне слышимой речи.</p> <p><b>Совершенствование</b> общих речевых навыков (темп и ритм речи, дыхание, Громкость, интонирование).</p> <p><b>Пояснять</b> собственные действия при произношении всех звуков.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль рассуждений.</p>
<p><b>Литературное чтение. Тема 1. Жили были буквы</b></p>	
<p>Стихи, рассказы и сказки, написанные В.Данько, И.Токмаковой, С.Черным, Ф.Кривиним, Т.Собакиным.</p>	<p><b>Знакомятся</b> с элементами книги (ПР).</p> <p>Учатся ориентироваться в учебнике (ПР, ПЗ).</p> <p><b>Анализируют</b> книгу по её обложке (ПЗ). <b>Конструируют</b> слова (ПЗ).</p> <p><b>Воспринимают</b> на слух художественное произведение (ПР).</p> <p><b>Читают</b> вслух плавно по слогам или целыми словами (ПР).</p> <p>Постепенно <b>увеличивают</b> скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями (ПР).</p>

	<p><b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию литературного текста (ПР, ПЗ).</p> <p><b>Формируют</b> положительную мотивацию к обучению (Л).</p> <p><b>Принимают и выполняют</b> учебную задачу (Р).</p> <p><b>Контролируют</b> себя при чтении (Р).</p> <p><b>Вступают</b> в общение, <b>выражают</b> свою точку зрения, <b>слушают</b> другого, <b>соблюдают</b> правила общения (К).</p> <p><b>Создают</b> небольшое высказывание на заданную тему (К).</p> <p><b>Обмениваются</b> мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений и школьной жизни (К).</p>
<b>Тема 2. Сказки, загадки, небылицы</b>	
<p>Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.</p>	<p><b>Воспринимают</b> на слух прозаическое и стихотворное произведения в исполнении учителя (ПР).</p> <p><b>Читают</b> вслух плавно по слогам или целыми словами (ПР).</p> <p>Постепенно <b>увеличивают</b> скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями (ПР).</p> <p>Выразительно <b>читают</b> литературные произведения, соблюдая знаки препинания и используя интонационные средства выразительности (ПР).</p> <p><b>Читают</b> литературное произведение по ролям (ПР, К).</p> <p><b>Декламируют</b> стихотворения (ПР, К). <b>Составляют</b> высказывание по плану (ПЗ, К). <b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию литературного текста (ПР, ПЗ).</p> <p><b>Анализируют</b> заголовок художественного произведения (ПЗ).</p> <p><b>Формируют</b> положительную мотивацию к обучению (Л).</p>
<b>Тема 3. Апрель, апрель! Звонит капель</b>	
<p>Стихи А.Майкова, А.Плещеева, С.Маршака, И.Токмаковой, Т.Белозерова, Е.Трутневой, В.Берестова, В.Лунина о русской природе.</p>	<p><b>Воспринимают</b> на слух художественное произведение в исполнении учащихся (ПР). <b>Читают</b> вслух плавно по слогам или целыми словами (ПР).</p> <p>Постепенно <b>увеличивают</b> скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями (ПР).</p> <p>Выразительно <b>читают</b> литературные произведения, соблюдая знаки препинания и используя интонационные средства выразительности (ПР).</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию литературного текста (ПЗ).</p> <p><b>Осваивают</b> нравственно-этические ориентиры (Л).</p>



	<p><b>Принимают и выполняют</b> учебную задачу (Р). <b>Контролируют</b> себя при чтении (Р). <b>Анализируют и оценивают</b> качество ролевого чтения одноклассников (Р).</p> <p><b>Ориентируются</b> в тексте (ПЗ).</p> <p><b>Анализируют</b> книгу по её обложке (ПЗ). <b>Анализируют</b> содержание прочитанного произведения с целью выявления подтекста (ПЗ). <b>Обосновывают</b> своё мнение (К).</p> <p><b>Выявляют</b> причинно-следственные связи событий (ПЗ).</p> <p><b>Вступают</b> в общение, <b>выражают</b> свою точку зрения, <b>слушают</b> другого, <b>соблюдают</b> правила общения (К).</p>
<p><b>Тема 4. И в шутку и всерьез</b></p>	
<p>Произведения Н.Артюховой, О.Григорьева, И.Токмаковой, М.Пляцковского, К.Чуковского, Г.Кружкова, И.Пивоваровой.</p>	<p><b>Читают</b> вслух плавно по слогам или целыми словами (ПР).</p> <p><b>Читают</b> текст выразительно, обращая внимание на передачу вопросительной и восклицательной интонации, а также эмоционального характера произведения (ПР).</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию и языковому оформлению литературного текста(ПЗ).</p> <p><b>Составляют</b> рассказ по иллюстрации (ПЗ, К).</p> <p><b>Обсуждают</b> свои любимые занятия (ПЗ, К). <b>Озаглавливают</b> рисунок и текст (ПР). <b>Принимают и выполняют</b> учебную задачу (Р). <b>Контролируют</b> себя при чтении (Р). <b>Анализируют и оценивают</b> качество выразительного чтения одноклассников (Р). <b>Ориентируются</b> в тексте (ПЗ). <b>Анализируют</b> свои впечатления, рассуждая на заданную тему (ПЗ).</p> <p><b>Анализируют</b> прочитанное с целью соотнесения названия произведения с содержанием текста (ПЗ).</p> <p><b>Создают</b> небольшое высказывание на заданную тему (К).</p> <p><b>Вступают</b> в общение, <b>выражают</b> свою точку зрения, <b>слушают</b> другого, <b>соблюдают</b> правила общения (К)</p> <p><b>Аргументируют</b> своё мнение (К).</p> <p><b>Строят</b> монологическое высказывание по рисунку и на основе собственного опыта (К).</p>
<p><b>Тема 5. Я и мои друзья</b></p>	
<p>Р Рассказы и стихи, написанные Ю.Ермолаевым, Е.Благиной, В.Орловым, С.Михалковым, Р.Сефом, Ю.Энтиным, В.Берестовым, А.Барто, С.Маршаком, Я.Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.</p>	<p><b>Читают</b> вслух плавно по слогам или целыми словами (ПР).</p> <p><b>Читают</b> текст выразительно, обращая внимание на передачу вопросительной и восклицательной интонации, а также эмоционального характера произведения (ПР).</p> <p><b>Определяют</b> жанр произведения (скороговорка,</p>

	<p>небылица) (ПР).  <b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию и языковому оформлению литературного текста (ПЗ).  <b>Соревнуются</b> в произнесении скороговорок (ПЗ, К).  <b>Соотносят</b> иллюстрации с фрагментами текста (ПЗ).  <b>Создают</b> иллюстрацию к фрагменту текста (ПЗ).  <b>Создают</b> литературный текст по подобию (небылицу) (ПЗ).  <b>Делают</b> книжечки со скороговорками и небылицами (ПЗ).  <b>Приобщаются</b> к национальной культуре (Л).  <b>Выполняют</b> инструкцию (Р).  <b>Ориентируются</b> в произведениях (ПЗ).  <b>Вступают</b> в общение, <b>выражают</b> свою точку зрения, <b>слушают</b> другого, <b>соблюдают</b> правила общения (К).  <b>Сотрудничают</b> с одноклассниками при подготовке и проведении конкурса (К). <b>Обосновывают</b> своё мнение (К).</p>
<b>Тема 6. О братьях наших меньших</b>	
<p>Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С.Михалкова, В.Осеевой, И.Токмаковой, М.Пляцковского, Г.Сапгира, В.Берестова, Н.Сладкова, Д.Хармса, К.Ушинского.</p>	<p><b>Читают</b> вслух плавно по слогам или целыми словами (ПР).  <b>Знакомятся</b> с разными литературными произведениями общей нравственной тематики (ПР).  <b>Характеризуют</b> персонажей (ПЗ).  <b>Сравнивают</b> персонажей разных произведений, объединённых общей темой (ПЗ).  <b>Читают</b> выразительно по ролям (ПР, К). <b>Устанавливают</b> сходство и различия произведений одной тематики (ПЗ).  <b>Формируют</b> нравственную позицию, а также личностное качество - честность (Л).  <b>Рассуждают</b> на нравственную тему, <b>дают</b> нравственную <b>оценку</b> поступка (К, Л). <b>Принимают</b> и <b>решают</b> учебную задачу (Р). <b>Конструируют</b> слова (ПЗ).  <b>Вступают</b> в общение, <b>выражают</b> свою точку зрения, <b>слушают</b> другого, <b>соблюдают</b> правила общения (К).  <b>Сотрудничают</b> с одноклассниками при подготовке и проведении игры «Радиотеатр» (К).</p>

**Тематическое планирование учебного предмета  
« Литературное чтение» 1 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>Добукварный период (14 ч)</b>	

1	«Азбука» — первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Предложение.	1
4	Устная речь. Слово и слог.	1
5	Письменная речь. Слог и ударение.	1
6	Слова и звуки в нашей речи.	1
7	Слова и звуки в нашей речи. Закрепление.	1
8	Слог-слияние.	1
9	Деление слов на слоги.	1
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	1
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>	1
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1
14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1
	<b>Букварный период (58 ч)</b>	
15	Звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1
16	Звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1
17	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1
18	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1
19	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1
20	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1
21	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1
22	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Закрепление.	1
23	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1
24	Чтение слов с <i>Л</i> .	1
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1
27	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
28	Чтение слов с <i>Е</i> .	1
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1
30	Чтение слов с <i>П</i> .	1
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	1
32	Чтение слов с <i>М</i> .	1
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>з З</i>	1
34	Чтение слов с <i>З</i> .	1
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	1
36	Чтение слов с <i>Б</i> .	1
37	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>	1
38	Чтение слов с <i>Д</i> .	1
39	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
40	Чтение слов с <i>Я</i> .	1
41	Чтение слов с <i>Е и Я</i> .	1
42	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i>	1
43	Чтение слов с <i>Г</i> .	1
44	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1
45	Чтение слов с <i>Ч</i> .	1
46	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
47	Разделительный мягкий знак.	1
48	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1

49	Чтение слов с <i>Ш</i> .	1
50	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>	1
51	Чтение слов с <i>Ж</i> и <i>Ш</i> .	1
52	Чтение слов с <i>Ж</i> и <i>Ш</i> . Закрепление.	1
53	Буквы <i>Е̄, е̄</i> ,	1
54	Чтение слов с <i>Е̄</i> .	1
55	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	1
56	Чтение слов с <i>Й</i> .	1
57	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>	1
58	Чтение слов с <i>Х</i> .	1
59	Твердые и мягкие согласные.	1
60	Буквы <i>Ю, ю</i> .	1
61	Чтение слов с <i>Ю</i> .	1
62	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	1
63	Чтение слов с <i>Ц</i> .	1
64	Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	1
65	Чтение слов с <i>Э</i> .	1
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
67	Чтение и словарная работа.	1
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	1
69	Чтение слов с <i>Ф</i> .	1
70	Буква <i>Ъ</i> .	1
71	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
72	Мягкий и твердый разделительные знаки. Закрепление.	1
	<b>Послебукварный период (20 ч)</b>	
73	Как хорошо уметь читать!	1
74	<i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
75	Наше Отечество.	1
76	Создатели славянской азбуки.	1
77	Первый букварь.	1
78	Творчество А. С. Пушкина – сказки.	1
79	Л. Н. Толстой о детях	1
80	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	1
81	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1
82	В. В. Бианки. «Первая охота»	1
83	Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два	1
84	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1
85	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1
86	С.В. Михалков «Котята»	1
87	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1
88	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1
89	Проект: «Живая Азбука»	1
90	Проект: «Живая Азбука». Защита проектов.	1
91	Конкурс чтецов.	1
92	Прощание с «Азбукой»	1
	<b>Литературное чтение (40 ч)</b>	
93	Вводный урок	1
	<b>Жили-были буквы (7 ч)</b>	
94	В.Данько. Загадочные буквы.	1

95	Авторская сказка. И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.	1
96	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
97	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
99	Из старинных книг.	1
100	Повторение обобщение по теме «Жили-были буквы»	1
	<b>Сказки, загадки, небылицы (7 ч)</b>	1
101	Е. Чарушин «Теремок».	1
102	Русская народная сказка «Рукавичка	1
103	Загадки и песенки.	1
104	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
105	Авторская сказка. А.С.Пушкин.	1
106	Русская народная сказка «Петух и собак»	1
107	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1
	<b>Апрель, апрель! Звенит капель. (5 ч)</b>	
108	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» А.Плещеев «Сельская песенка».	1
109	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1
110	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1
111	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	1
112	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1
	<b>И в шутку и всерьез (7 ч)</b>	
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1
114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
115	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук».	1
116	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.И.Чуковский «Телефон»	1
117	М. Пляцковский «Помощник».	1
118	Из старинных книг.	1
119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1
	<b>Я и мои друзья (7 ч)</b>	1
120	Ю.Ермолаев. «Лучший друг». Е.Благинина. «Подарок».	
121	В.Орлов. «Кто первый?» С.Михалков. «Бараны».	1
122	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...» И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня».	1
123	С. Маршак «Хороший день»	1
124	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1
125	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1
126	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
	<b>О братьях наших меньших (6 ч)</b>	
127	С Михалов «Трезор» Р.Сеф	1
128	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова. «Купите собаку».	1
129	М.Пляцковский. «Цап Царапыч». Г.Сапгир. «Кошка».	1
130	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай" С.Михалков. «Важный совет».	1

131	Д. Хармс «Храбрый ёж».Н. Сладков «Лисица и ёж», С.Аксаков «Гнездо».	1
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1

#### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Добукварный период. – 14Ч.</b>			
1	«Азбука» - первая учебная книга	1	02.09
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	03.09
3	Слово и предложение.	1	04.09
4	Слог.	1	05.09
5	Ударение. Ударный слог.	1	09.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	10.09
7	Звуки в слогах.	1	11.09
8	Слог – слияние.	1	12.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	16.09
10	Гласный звук [а], буква <i>А, а.</i>	1	17.09
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о.</i>	1	18.09
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и.</i>	1	19.09
13	Гласный звук [ы], буквы <i>ы.</i>	1	23.09

14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	24.09
<b>Букварный период (58ч)</b>			
15	Согласные звуки [н], [н□], буквы Н, н.	1	25.09
16	Согласные звуки [с], [с□], буквы С, с.	1	26.09
17	Согласные звуки [к], [к□], буквы К, к.	1	30.09
18 – 19	Согласные звуки [т], [т□], буквы Т, т.	2	01.10 - 02.10
20	Согласные звуки [л], [л□], буквы Л, л.	1	03.10
21	Согласные звуки [р], [р□], буквы Р, р.	1	07.10
22	Согласные звуки [в], [в□], буквы В, в.	1	08.10
23	Буквы Е, е.	1	09.10
24	Согласные звуки [п], [п□], буквы П, п.	1	10.10
25 – 26	Согласные звуки [м], [м□], буквы М, м.	2	14.10 – 15.10
27 – 28	Согласные звуки [з], [з□], буквы З, з.	2	16.10 – 17.10
29 – 31	Согласные звуки [б], [б□], буквы Б, б. сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	2	21.10 – 22.10
32	Согласные звуки [д], [д□], буквы Д, д.	1	23.10
33	Согласные звуки [д], [д□], буквы Д, д. сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	24.10
34 – 36	Буквы Я, я.	3	04.11, 05.11, 06.11
37 – 38	Согласные звуки [г], [г□], буквы Г, г. сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	2	07.11 - 11.11
39 – 40	Мягкий согласный [ч□], буквы Ч, ч.	2	12.11 – 13.11
41 – 42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2	14.11 – 18.11
43 – 44	Твердый согласные звуки [ж], буквы Ж, ж. Сочетание ши.	2	19.11 – 20.11
45 – 46	Твердый согласные звуки [ш], буквы Ш, ш. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2	21.11 – 02.12
47 – 48	Буквы Ё, ё.	2	03.12 – 04.12
49	Звук, [й□], буквы Й, й.	1	05.12
50 – 52	Согласные звуки [х], [х□], буквы Х, х.	3	09.12, 10.12, 11.12
53 – 54	Буквы Ю, ю.	2	12.12 – 16.12
55 – 56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2	17.12 – 18.12
57 – 58	Гласный звук [э], буква Э, э.	2	19.12 – 23.12
59 – 60	Мягкий согласный звук [щ□], буквы Щ, щ.	2	24.12 – 25.12
61	Согласные звуки [ф], [ф□], буквы Ф, ф.	1	26.12
62	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	13.01
63	Русский алфавит	1	14.01
<b>Послебукварный период. (20 часов)</b>			
64	Как хорошо уметь читать.	1	15.01
65	Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.	1	16.01
66	История славянской азбуки.	1	20.01
67	История первого русского букваря.	1	21.01
68	А. С. Пушкин – гордость нашей Родины.	1	22.01
69 – 70	Рассказы Л. Н. Толстого для детей.	1	23.01
71 – 72	Произведения К. Д. Ушинского для детей.	2	27.01 – 28.01
73	Стихи К. И. Чуковского.	1	29.01

74 – 75	Рассказы В. В. Бианки о животных.	2	30.01 – 03.02
76	Стихи С. Я. Маршака.	1	04.02
77 – 78	Рассказы М. М. Пришвина и природе.	2	05.02 – 06.02
79	Стихи А. Л. Барто.	1	17.02
80	Стихи С. В. Михалкова.	1	18.02
81	Веселые стихи Б. В. Заходера.	1	19.02
82	Стихи В. Д. Берестова.	1	20.02
83	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1	24.02
<b>Вводный урок(1ч)</b>			
84	Знакомство с учебником	1	25.02
<b>Жили – был буквы(7ч)</b>			
85	Знакомство с названием раздела	1	26.02
86	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака	1	27.02
87	Проектная деятельность «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок»	1	02.03
88	Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина	1	03.03
89-90	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой	2	04.03 – 05.03
91	Заучивание наизусть. Конкурс чтецов	1	10.03
<b>Сказки, загадки, небылицы(7ч)</b>			
92	Знакомство с названием раздела	1	11.03
93-94	Сказки авторские и народные. «Журочка ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака»	3	12.03, 16.03, 17.03
95	Сказки А. С. Пушкина	1	18.03
96	Сказка К. Ушинского и Л. Толстого	1	19.03
97	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы	1	30.03
<b>Апрель, Апрель. Звонит капель(5ч)</b>			
98	Знакомство с названием раздела	1	31.03
99 – 100	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака	2	01.04 02.04
101	Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева	1	06.04
102	Проект «Составляем сборник загадок», чтение наизусть	1	07.04
<b>И в шутку и в серьёз(6ч)</b>			
103	Знакомство с названием раздела	1	08.04
104 – 105	Весёлые стихи И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина	2	09.04 13.04
106 – 107	Юмористические рассказы Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского	2	14.04 15.04
108	Сравнение произведений на одну тему	1	16.04
<b>Я и мои друзья(5ч)</b>			
109	Знакомство с названием раздела	1	20.04
110	Рассказы о детях Ю. Ермолова, М. Пляцковского	1	21.04
111 – 112	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акимомы, Ю. Энтина	2	22.04 23.04
113	Сравнение рассказа и стихотворения. Проект	1	27.04



	«Наш класс – дружная семья»		
<b>О братьях наших меньших(5ч)</b>			
114	Знакомство с названием раздела	1	28.04
115	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой	1	29.04
116	Рассказы В. Осеевой	1	30.04
117 – 118	Сказки Д. Хармса, Н. Сладкова	2	04.05 – 05.05
37 – 40	Резерв	4	06.05, 07.05 11.05, 12.05

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Подпись заместителя директора по УВР</b>


**Учебно-тематический план**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
Добукварный период.	14ч	14ч	
Букварный период.	53ч	53ч	
Послебукварный период.	20ч	20ч	