**«Красноармейская основная общеобразовательная школа» - филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Председатель экспертного совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Браницкая А.Я. Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова Приказ № 146 от «05» августа 2019 г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по информатике,**

**8 класс,**

**2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по информатике под ред. Л.Л. Босовой**

Программу составил
Иокерс А.С., учитель информатики, первой квалификационной категории.

п. Красноармейский 2019 г.

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
* *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Рабочая программа по информатике 8 класс составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

 - Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-демонстрация;
* Урок-практикум;
* Урок-игра.

**Методические материалы**

1. **Бородин М.Н**. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. **Босова Л.Л.** Информатика 7—9 классы. Методическое пособие / Л.Л. Босова. -3 изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. **Босова Л. Л.** Информатика. 8 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

**Количество часов в год:** 35

**Количество часов в неделю:** 1

**Количество контрольных работ:** 3

**Количество практических работ: -**

Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

1. **Бородин М.Н**. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И.Ю. Хлобыстова,М. С. Цветкова.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лабораториязнаний, 2013
3. **Бородин М. Н.** Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. **Босова Л.Л.** Информатика: учебник для 8 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2-е издание, М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 (эл.вар.)
5. **Босова Л. Л.** Информатика. 8 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (э)

**Дополнительная литература: -**

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы по основным разделам курса Информатики, выборочное оценивание, практические работы, взаимоконтроль

**Форма промежуточной аттестации:** итоговое тестирование

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения информатики:**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний:

* умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;
* фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;
* создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений;
* создание, восприятие и использование гипермедиасообщений;
* коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

**Предметные результаты**:

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
* развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
* формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание материала | Кол-во часов |
| Математические основы информатики | 13 |
| Контрольная работа №1 «Математические основы информатики» | 1 |
| Основы алгоритмизации | 10 |
| Контрольная работа №2 «Алгоритмы и исполнители» | 1 |
| Начала программирования | 10 |
| Контрольная работа №3 «Начала программирования» | 1 |
| Итоговое повторение | 2 |
| Итого | 35 |

|  |
| --- |
| **Математические основы информатики (13 часов)** |
| Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности |
| **Основы алгоритмизации (10 часов)** |
| Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программноеуправление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов |
| **Начала программирования (10 часов)** |
| Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль |
| **Итоговое повторение (2 часа)** |

**Календарно-тематический план**

| **№** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **д/з** | **дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математические основы информатики (13 часов)** |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 |  | 3.09.19 |
| 2 | Общие сведения о системах счисления | 1 | § 1.1 | 10.09.19 |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | 1 | § 1.1 | 17.09.19 |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричная системысчисления. Компьютерные системы счисления | 1 | § 1.1 | 24.09.19 |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чиселв систему счисления с основанием *q* | 1 | § 1.1 | 1.10.19 |
| 6 | Представление целых чисел | 1 | § 1.2 | 8.10.19 |
| 7 | Представление вещественных чисел | 1 | § 1.2 | 15.10.19 |
| 8 | Высказывание. Логические операции | 1 | § 1.3 | 22.10.19 |
| 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений | 1 | § 1.3 | 5.11.19 |
| 10 | Свойства логических операций  | 1 | § 1.3 | 12.11.19 |
| 11 | Решение логических задач | 1 | § 1.3 | 19.11.19 |
| 12 | Логические элементы | 1 | § 1.1-1.3 | 26.11.19 |
| 13 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».**Контрольная работа №1 «Системы счисления»** | 1 | § 1.1-1.3 | 3.12.19 |
| Основы алгоритмизации (10 часов) |
| 14 | Алгоритмы и исполнители | 1 | § 2.1 с.46-54 | 10.12.19 |
| 15 | Способы записи алгоритмов | 1 | § 2.2 с.57-62 | 17.12.19 |
| 16 | Объекты алгоритмов | 1 | § 2.3 с.63-70 | 24.12.19 |
| 17 | Алгоритмическая конструкция «следование» | 1 | § 2.4 | 14.01.20 |
| 18 | Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления | 1 | § 2.4 | 21.01.20 |
| 19 | Сокращенная форма ветвления | 1 | § 2.4 | 28.01.20 |
| 20 | Алгоритмическая конструкция «повторение».Цикл с заданным условием продолжения работы | 1 | § 2.4 | 4.02.20 |
| 21 | Цикл с заданным условием окончания работы | 1 | § 2.4 | 11.02.20 |
| 22 | Цикл с заданным числом повторений | 1 | § 2.1-2.4 | 18.02.20 |
| 23 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». **Контрольная работа №2 «Алгоритмы и исполнители»** | 1 | § 2.1-2.4 | 25.02.20 |
| **Начала программирования (10 часов)** |
| 24 | Общие сведения о языке программирования Паскаль | 1 | § 3.1 | 3.03.20 |
| 25 | Организация ввода и вывода данных | 1 | § 3.2 | 10.03.20 |
| 26 | Программирование линейных алгоритмов | 1 | § 3.3 | 17.03.20 |
| 27 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор | 1 | § 3.4 | 31.03.20 |
| 28 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений | 1 | § 3.4 | 7.04.20 |
| 29 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | 1 | § 3.5 | 14.04.20 |
| 30 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы | 1 | § 3.5 | 21.04.20 |
| 31 | Программирование циклов с заданным числом повторений | 1 | § 3.5 | 28.04.20 |
| 32 | Различные варианты программирования циклического алгоритма | 1 | § 3.1-3.5 | 12.05.20 |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятийтемы «Начала программирования». **Контрольная работа № 3 «Начала программирования»** | 1 | § 3.1-3.5 | 19.05.20  |
| **Итоговое повторение (2 часа)** |
| 34 | Основные понятия курса | 1 |  | 26.05.20 |
| 35 | Итоговое тестирование | 1 |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
|  | 26.05.20 | 1. Основные понятия курса
2. Итоговое тестирование
 | Объединение двух тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019- 2020 учебный год. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Выраженность критерияесть (+), нет (-) | Комментарий эксперта(при показателе «нет») |
|  *Полнота структурных компонентов рабочей программы* |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание  |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| *Качество пояснительной записки рабочей программы* |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОСосновная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;положение о рабочей программе в школе;примерная программа по учебному предмету; авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. |  Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| *Качество календарно-тематического планирования* |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_