

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа  
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

А.А. Браницкая Браницкая А.А.

Заключение от 3.08, 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике 1 класса

начального общего образования 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро

Просвещение 2011

Составитель: **Идрисова А.А.**

учитель начальных классов

п. Красноармейский 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного курса по математике для 1 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

### **Методические материалы:**

- Авторская программа по предмету (Моро М.И. Математика: 1 класс: программа, планирование, контроль (с CD-диском)- М. Просвещение,2012)
- Методические рекомендации с поурочными разработками (С.И. Волкова М. Просвещение,2017)

**Количество часов в год: 132**

**Количество часов в неделю: 4**

**Количество контрольных работ: 3**

### **Учебно-методический комплект**

- Учебник «Математика» 1 класс в 2 частях М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М. Просвещение 2014г.
- Методические рекомендации с поурочными разработками (С.И. Волкова М. Просвещение,2017)

### **Дополнительная литература:**

- проверочные работы 1-4 классы С.И.Волкова М. Просвещение 2018г.
  - контрольные работы 1-4 класс, С.И.Волкова М. Просвещение , 2019г.
- Тесты ( С.И.Волкова, М.Просвещение, 2017)

### **Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:**

проверочные работы, контрольные работы, выборочное оценивание, взаимоконтроль.

### **Форма промежуточной аттестации:**

контрольная работа.

### **Цели:**

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний

для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные, учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Познавательные, учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Коммуникативные, учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

### **Предметные результаты**

*Числа и величины, учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Арифметические действия. сложение и вычитание, учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Работа с текстовыми задачами, учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Пространственные отношения. геометрические фигуры, учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, снизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Геометрические величины, учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Работа с информацией, учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

## **Содержание учебного предмета**

### **Пространственные и временные представления .**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  
Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### ***Числа от 11 до 20. Нумерация***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение**

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс**

№	Темаурока	Кол-во часов
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>		
1.	Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления	1
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4.	Столько же. Больше. Меньше	1
5.	На сколько больше (меньше)?	1
6.	На сколько больше (меньше)?	1
7.	Странички для любознательных	1
8.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)</b>		
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки +, -, =	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1

19.	$\square + 1, \square - 1$ . Знаки +, -, =.	1
20.	Закрепление. Проверка знаний.	1
21.	Равенство. Неравенство	1
22.	Многоугольник.	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
27.	Число 10. Запись числа 10.	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29.	Сантиметр.	1
30.	Увеличить. Уменьшить	1
31.	Число 0.	1
32.	Закрепление. Нумерация от 1 до 10 и число 0	1
33.	Закрепление. Нумерация от 1 до 10 и число 0	1
34.	Закрепление. Нумерация от 1 до 10 и число 0	1
35.	Закрепление. Нумерация от 1 до 10 и число 0	1
36.	Закрепление. Нумерация от 1 до 10 и число 0	1
<b>Сложение и вычитание (55 часов)</b>		
37.	$\square - 1, \square + 1$ . Знаки +, -, =.	1
38.	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1
39.	Приемы вычислений $\square + 2, \square - 2$	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача.	1
42.	Составление задач на сложение, вычитание	1
43.	$\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи на увелич. (уменьш.) числа на нес-ко ед.	1
46.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
47.	Закрепление изученного.	1
48.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
49.	Примеры вычислений. $\square \pm 3$ .	1
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
52.	$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц.	1
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
54.	Решение задач.	1
55.	Закрепление.	1
56.	Закрепление.	1
57.	Задачи на увеличение числа на несколько ед. (с двумя множествами предметов)	1
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
59.	Закрепление. Решение задач.	1
60.	Контрольная работа Сложение и вычитание чисел.	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Закрепление изученного	1
63.	Закрепление изученного	1



64.	Закрепление изученного	1
65.	Закрепление пройденного.	1
66.	Приемы вычислений $\square \pm 4$ .	1
67.	Закрепление.	1
68.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
69.	Решение задач.	1
70.	$\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц.	1
71.	Закрепление. Решение задач.	1
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$	1
73.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9 \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5,$	1
74.	$\square + 9 \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5,$ (таблица).	1
75.	Закрепление.	1
76.	Закрепление.	1
77.	Закрепление.	1
78.	Связь м/у суммой и слагаемыми.	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80.	Закрепление изученного	1
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
82.	Состав чисел 6 - $\square$ и 7 - $\square$	1
83.	Закрепление.	1
84.	Состав чисел 8 - $\square$ и 9 - $\square,$	1
85.	Закрепление. Решение задач.	1
86.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1
87.	Закрепление пройденного.	1
88.	Килограмм	1
89.	Литр.	1
90.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел.	1
91.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (37 часов)</b>		
92.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
94.	Запись и чтение чисел.	1
95.	Дециметр.	1
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1
97.	Закрепление.	1
98.	Контрольная работа. Нумерация от 1 до 20.	1
99.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
100.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
101.	Подготовка к введению задач в два действия.	1
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104.	Решение задач в два действия.	1
105.	Решение задач в два действия.	1
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом ч/з десяток	1
107.	Сложение с переходом ч/з десяток вида $\square + 3, \square + 2$	1
108.	Сложение с переходом ч/з десяток вида $\square + 4$	1

109.	Сложение с переходом ч/з десяток вида $\square+5$	1
110.	Сложение с переходом ч/з десяток вида $\square+6$	1
111.	Сложение с переходом ч/з десяток вида $\square+7$	1
112.	Сложение с переходом ч/з десяток вида $\square+8, \square+9$ .	1
113.	Таблица сложения.	1
114.	Закрепление	1
115.	Проверка знаний.	1
116.	Работа над ошибками. Закрепление	1
117.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
118.	Вычитание вида $11-\square$	1
119.	Вычитание вида $12-\square$	1
120.	Вычитание вида $13-\square$	1
121.	Вычитание вида $14-\square$	1
122.	Вычитание вида $15-\square$	1
123.	Вычитание вида $16-\square$	1
124.	Вычитание вида $17-\square$	1
125.	Вычитание вида $18-\square$	1
126.	Закрепление	1
127.	Итоговая контрольная работа	1
128.	Работа над ошибками. Закрепление	1
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>		
129.	Итоговое повторение	1
130.	Итоговое повторение.	1
131.	Итоговое повторение.	1
132.	Итоговое повторение.	1

## Календарно-тематический план

<b>Подготовка к изучению чисел</b>			
<b>Пространственные и временные отношения (8 ч)</b>			
№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	2.09
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	4.09
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	5.09
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	6.09
5,6	На сколько больше? На сколько меньше?	2	9.09 11.09
7	Что узнали. Чему научились.	1	12.09
8	«Странички для любознательных»	1	13.09
<b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>			
<i>Нумерация (28 ч)</i>			
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	16.09
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	18.09
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	19.09
12	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1	20.09
13	Число и цифра 4.	1	23.09
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	25.09
15	Число и цифра 5.	1	26.09
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры.	1	27.09
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	30.09
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	2.10
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	3.10
20	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	4.10
21	Равенство. Неравенство.	1	7.10
22	Многоугольник.	1	9.10
23,24	Числа и цифры 6, 7.	2	10.10 11.10
25,26	Числа и цифры 8, 9.	2	14.10 16.10
27	Число 10. Запись числа 10.	1	17.10
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	18.10
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	21.10
30	Увеличить на... Уменьшить на...	1	23.10

31,32	Число и цифра 0. Свойства 0.	2	24.10 25.10
<b>1 четверть</b>			
33,34	Что узнали. Чему научились.	2	6.11 7.11
35,36	«Странички для любознательных»	2	8.11 11.11
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>			
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). .. + 1, .. – 1.	1	11.11
38	.. + 1 + 1, .. – 1 – 1.	1	13.11
39	..+ 2, .. – 2. Приёмы вычислений.	1	14.11
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	15.11
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	18.11
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	20.11
43	Составление таблицы ...± 2.	1	21.11
44	Прибавление и вычитание по 2.	1	22.11
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	25.11
46,47	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»	2	27.11 28.11
48,49	...+ 3, ... – 3. Приёмы вычислений.	2	29.11 2.12
50	Сравнение длин отрезков.	1	4.12
51	Составление таблицы ... ± 3.	1	5.12
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	6.12
53	Закрепление. Решение задач.	1	9.12
54	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	11.12
55-58	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»	4	12.12 13.12 16.12 18.12
59-62	Проверим себя и оценим свои достижения. Закрепление	4	19.12 20.12 23.12 25.12
63,64	Контроль и учёт знаний.	2	26.12 27.12
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>			
65	... ± 1, ... ± 2, ... ± 3. Повторение и	1	13.01

	обобщение		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	15.01
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	16.01
68-69	...+ 4, ... – 4. Приёмы вычислений.	2	17.01 20.01
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	22.01
71-72	Составление таблицы ...± 4. Решение задач.	2	23.01 24.01
73,74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев ... + 5, ... + 6, ...+ 7, ... + 8, ... + 9.	2	27.01 29.01
75,76	Составление таблицы ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9.	2	30.01 31.01
77	Решение задач.	1	3.02
78	Что узнали. Чему научились.	1	5.02
79-81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3	6.02 7.02 10.02
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	12.02
83,84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – ..., 7 – ....	2	13.02 14.02
85-86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – ..., 9 – ....	2	17.02 19.02
87-88	10 – .... Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2	20.02 21.02
89	Килограмм.	1	2.03
90	Литр.	1	4.03
91-92	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	2	5.03 6.03
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>			
93	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	11.03
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	12.03
95	Запись и чтение чисел.	1	13.03
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	16.03
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	18.03
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	19.03
99	Что узнали. Чему научились.	1	20.03
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			

100-103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	4	1.04 2.04 3.04 6.04
104	Контроль и учёт знаний.	1	8.04
<b>Сложение и вычитание (21 ч)</b>			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	9.04
106	... + 2, ... + 3.	1	10.04
107	... + 4.	1	13.04
108	... + 5.	1	15.04
109	... + 6.	1	16.04
110	... + 7.	1	17.04
111	... + 8, ... + 9.	1	20.04
112,113	Таблица сложения.	2	22.04 23.04
114,115	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»	2	24.04 27.04
116	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	29.04
117	11 – ....	1	30.04
118	12 – ....	1	6.05
119	13-...	1	7.05
120	14 - ...	1	8.05
121	15 - ...	1	13.05
122	16 - ...	1	14.05
123	17 – ..., 18 – ....	1	15.05
124	Закрепление.	1	18.05
125	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас.»	1	20.05
	<b>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. 7 ч</b>		
126	Итоговое повторение по теме «Пространственные и временные отношения».	1	21.05
127	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».	1	21.05
128	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	22.05
129	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	22.05
130	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	25.05
131	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	25.05
132	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	25.05

### Лист внесения изменений в программу

<b>N</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Основание(причина) изменений</b>
126 127	21.05	1. Итоговое повторение по теме «Пространственные и временные отношения». 2. Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
128 129	22.05	1. Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». 2.Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
130 131 132	25.05	1. Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание» 2.Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. 3.Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год

Лист экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

Составитель программы \_\_\_\_\_

Эксперт: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-)	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
Полнота структурных компонентов рабочей программы			
1.1	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
Качество пояснительной записки рабочей программы			
2.1.	Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:  ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС  основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);  учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальштадтская СОШ»;  положение о рабочей программе в школе;  примерная программа по учебному предмету;  авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год,		



	неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
Качество календарно-тематического планирования			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы эксперта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета)  
УМК**

**Начальное общее образование**

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>КТП на основе</b>	<b>учитель</b>
1	математика	•Авторская программа по предмету (Моро М.И. Математика: 1 класс: программа, планирование, контроль (с CD-диском)- М. Просвещение,2012)	Идрисова А.А.