

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гальштадтская средняя общеобразовательная школа
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

А.А.Б. Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08. 2019 г.



Рабочая программа по математикена начального общего образования,

2 класс

2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы и
методических рекомендаций

по математике под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А.

Программу составила Линке Т.В.,

учитель начальных классов

п. Красноармейский 2019

1. Пояснительная записка.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

1. Учебник «Математика» 2класс авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Москва, «Просвещение», 2011 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь: «Математика» 2 класс. : М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Москва, «Просвещение», 1, 2 часть

3. Методическое пособие, 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.С.Волкова и др.М.Просвещение, 2017

Количество часов в год:140

Кол-во часов в неделю:4

Согласно учебному плану на изучение математики во 2 классе выделено 4 часа в неделю – 136 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 4 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-140 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные, учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные, учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Коммуникативные, учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины, учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия, учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами, учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры, учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; □ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины, учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией, учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

• **Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс**

- **Числа от 1 до 100. Нумерация** Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
- **Сложение и вычитание чисел.** Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.
- **Умножение и деление чисел.** Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство

умножения.Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

- *Величины и их измерение.*Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.Цена, количество и стоимость товара.Время. Единица времени – час.
- *Текстовые задачи.* Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
 - а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - в) разностное сравнение;
- *Элементы геометрии.*Обозначение геометрических фигур буквами.Острые и тупые углы.Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
- *Элементы алгебры.*Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
- Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
- *Занимательные и нестандартные задачи.*Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
- **Итоговое повторение**

Количество часов в год:140

Кол-во часов в неделю:4

Согласно учебному плану на изучение математики во 2 классе выделено 4 часа в неделю – 136 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 4 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-140 ч.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	Числа от 1 до 100. Повторение: числа от 1 до 20	
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20	1
	Нумерация 14ч.	
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5	Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Единицы длины: миллиметр.	1
8	Единицы длины: миллиметр.	1
9	Число 100.	1

10	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1
14	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: работа на вычислительной машине; задачи-расчеты, логические задачи.	1
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	.1
16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание		
17	Решение и составление задач, обратных заданной.	1
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1
22	Длина ломаной.	1
23	Периметр многоугольника	1
24	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов.	1
25	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
27	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	1
28	Контроль и учёт знаний	
Сочетательное свойство сложения		
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	.1
31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
32	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание,	1
33	Контроль и учёт знаний	1
34	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
35	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитания	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100		

37	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	1
38	Устные приемы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
39	Устные приемы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
40	Устные приемы сложения вида $26 + 4$	1
41	Устные приемы вычитания вида $30 - 7$	1
42	Устные приемы вычитания вида $60 - 24$	1
43	Решение задач	1
44	Решение задач	1
45	Устные приемы сложения вида $26 + 7$	1
46	Устные приемы вычитания вида $35 - 8$	1
47	Устные приемы сложения и вычитания.	1
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
49	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
51	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.	1
52 53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
54	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1
55	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
57	Уравнение.	1
58	Уравнение.	1
59	Проверка сложения вычитанием	1
60 61	Проверка вычитания сложением и вычитанием	2
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
63	Контроль и учёт знаний	1
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток		
65	Сложение вида $45 + 23$	1
66	Вычитание вида $57 - 26$	1
67	Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$	1
68	Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$	1.
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
70 71	Решение текстовых задач.	2
72	Сложение вида $37 + 48$	1
73	Сложение вида $37 + 48$	1
74	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
75	Сложение вида $37 + 48$	1

76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	. 1
77	Вычисления вида $37 + 48$, $52 - 24$	1
78	Вычитание вида $52 - 24$	1
79	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1
80	Вычитание вида $52 - 24$	1
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
83	Квадрат	1
84	Решение текстовых задач	1
85	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1
86	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?» «Неверно?»	1
Конкретный смысл действия умножения		
87	Умножение. Конкретный смысл действия умножения	1
88	Конкретный смысл умножения.	1
89	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1
91	Периметр прямоугольника	1
92	Приемы умножения 1 и 0	1.
93	Названия компонентов и результата умножения	1.
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1
95	Переместительное свойство умножения	1.
Конкретный смысл действия деления.		
96	Конкретный смысл действия деления	1
97	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1
98	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1.
99	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1
100	Названия компонентов и результата деления.	1
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2.
102		
103	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
104	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1
Связь между компонентами и результатом умножения		
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	Приемы умножения и деления на 10	1

108	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1.
111	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
	Табличное умножение и деление 14 ч.	
112	Умножение числа 2 и на 2	1
113	Умножение числа 2 и на 2	1
114	Умножение числа 2 и на 2	1
115	Деление на 2	1
116	Деление на 2.	1
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
118	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1
119	Умножение числа 3 и на 3	1
120	Умножение числа 3 и на 3	1
121	Деление на 3	1
122	Деление на 3	1
123	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
126	Решение текстовых задач	2
127		
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток	3
129		
130		
131	Умножение на 2 и 3	2
132		
133	Деление на 2 и 3	2
134		
135	Решение текстовых задач.	1
136	Проверка знаний	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС (140 ЧАСОВ)

№ урока	Тема	лич. сов	Дата
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)			
1-2	Числа от 1 до 20	2	2.09, 3.09
3-4	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	2	4.09, 5.09
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	9.09

6-7	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	10.09, 11.09
8-9	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	2	12.09, 16.09
10-11	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины	2	17.09, 18.09
12	Единицы длины: миллиметр, метр. Закрепление.	1	19.09
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	23.09
14	«Страничка для любознательных»	1	24.09
15	Что узнали. Чему научились	1	25.09
16	Проверочная работа (тестовая форма) «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	26.09
Сложение и вычитание (70 ч)			
17-18	Решение и составление задач. Задачи, обратные данной	2	30.09, 1.10
19-20	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	2	2.10, 3.10
2	Час. Минута.	1	7.10
22	Длина ломаной.	1	8.10
23	Периметр многоугольника.	1	9.10
24-25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	2	10.10, 14.10
26	Сравнение числовых выражений	1	15.10
27-28	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.	2	16.10, 17.10
29-30	Страничка для любознательных»	2	21.10, 22.10
31	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	23.10
32-33	«Что узнали. Чему научились»	2	24.10, 5.11
34-35	Контроль и учёт знаний	2	6.11, 7.11
36-37	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 - 18$	2	11.11, 12.11
38-39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	2	13.11, 14.11
40-41	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	2	18.11, 19.11
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	20.11
43-44	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление	2	21.11, 25.11
45-47	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	3	26.11, 27.11, 28.11
48	«Страничка для любознательных»	1	2.12
49-51	«Что узнали. Чему научились»	3	3.12, 4.12, 5.12
52-53	Буквенные выражения	2	9.12, 10.12
54-55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	2	11.12, 12.12
56-58	Проверка сложения. Проверка вычитания	3	16.12, 17.12, 18.12
59-61	«Что узнали. Чему научились»	3	19.12, 23.12, 24.12
62	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	25.12
63	Контроль и учёт знаний	1	26.12
64-65	Сложение и вычитание вида $45 + 23$	2	13.01, 14.01
66-67	Сложение и вычитание вида $57 - 26$	2	15.01, 16.01

68-69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	2	20.01, 21.01
70	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	22.01
71	Квадрат	1	23.01
72-74	Решение задач	3	27.01, 28.01, 29.01
75-77	Сложение вида $37+48$	3	30.01, 3.02, 4.02
78-80	Вычитание вида $52-24$	3	5.02, 6.02, 10.02
81	«Страничка для любознательных»	1	11.02
82	Проект: Оригами	1	12.02
83-85	Что узнали. Чему научились	3	13.02, 17.02, 18.02
86	Взаимная проверка знаний (работа в паре). Тест «Верно? Неверно?»	1	19.02
Умножение и деление (39 ч)			
87	Конкретный смысл действия умножения	1	20.02
88	Приём умножения с использованием сложения	1	25.02
89	Приёмы умножения единицы и нуля	1	26.02
90-91	Названия компонентов и результата действия умножения	2	27.02, 2.03
92	Переместительное свойство умножения	1	3.03
93-94	Текстовые задачи, раскрывающие действие <i>умножение</i>	2	4.03, 5.03
95	Периметр прямоугольника	1	10.03
96	Конкретный смысл действия деление	1	11.03
97-98	Название компонентов и результата деления.	2	12.03, 16.03
99-100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2	17.03, 18.03
101	«Страничка для любознательных»	1	19.03
102-103	«Что узнали. Чему научились»	2	30.03, 31.03
104	Взаимная проверка знаний (работа в паре). Тест «Верно? Неверно?»	1	1.04
105-106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	2	2.04, 6.04
107	Приёмы умножения и деления на 10	1	7.04
108-109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	2	8.04, 9.04
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	13.04
111	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	14.04
112-114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	3	15.04, 16.04, 20.04
115-116	Деление на 2.	2	21.04, 22.04
117-119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3	3	23.04, 27.04, 28.04
120-121	Деление на 3.	2	29.04, 30.04
122	«Страничка для любознательных»	1	6.05
123-124	«Что узнали. Чему научились»	2	7.05, 12.05
125	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	13.05
Итоговое повторение «Что узнали , чему научились во 2 классе» (15 ч)			
126	Числа от 20 до 100	1	14.05
127	Измерение длин	1	18.05

128	Решение задач	1	19.05
129	Числовые выражения и их значения	1	20.05
130	Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника	1	20.05
131	Устные вычисления	1	21.05
132	Уравнение	1	21.05
133-134	Сложение и вычитание в пределах 100	2	25.05
135-136	Умножение и деление	2	26.05
137-138	Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3	2	27.05
139-140	Решение задач на умножение и деление	2	28.05

Лист внесения изменений

N	Дата урока	Тема урока	Содержание изменений	Основание(причина) изменений
129-130	20.05	1. Числовые выражения и их значения 2. Вычисление длины ломаной и периметра	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год

		многоугольника		
131-132	21.05	1. Устные вычисления 2. Уравнение	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
133-134	25.05	1. Сложение и вычитание в пределах 100 2. Сложение и вычитание в пределах 100	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
135-136	26.05	1. Умножение и деление 2. Умножение и деление	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
137-138	27.05	1. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3 2. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
139-140	28.05	1. Решение задач на умножение и деление 2. Решение задач на умножение и деление	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
139-140	28.05	1. Решение задач на умножение и деление 2. Решение задач на умножение и деление	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год

Лист

экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет _____, _____ класс

Составитель программы _____

Эксперт: _____

Дата заполнения: _____ 20__ г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-)	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
<i>1. Полнота структурных компонентов рабочей программы</i>			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
<i>2. Качество пояснительной записки рабочей программы</i>			
2.1.	<p>Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС • основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); • учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; • положение о рабочей программе в школе; • примерная программа по учебному предмету; • авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. 		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в		

	соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
<i>3. Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса</i>			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
<i>4. Качество календарно-тематического планирования</i>			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
<i>5. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности</i>			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы эксперта: _____

Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК

Начальное общее образование

класс	предмет	КТП на основе	учитель
2	Математика	Авторская программа М.И. Моро М. Просвещение, 2012 Методическое пособие, 2 класс, Поурочное пособие по	Линке Т.В.

		математике /О.С.Волкова и др.М.Просвещение, 2017	

Лист внесения изменений в программу

N	Дата урока	Тема урока	Содержание изменений	Основание(причина) изменений
133-134	25.05	1.Сложение и вычитание в пределах 100 2.Сложение и вычитание в пределах 100	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год

