

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа  
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

А.А.Б. Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08. 2019 г.



**Рабочая программа по математике начального общего образования,**

**4 класс**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы и методических рекомендаций

по математике под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А.

Программу составила Линке Т.В.,

учитель начальных классов

п. Красноармейский 2019

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

1. Учебник «Математика» 4 класс авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Москва, «Просвещение», 2011 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Математика» 4 класс. : М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Москва, «Просвещение», 1, 2 часть
3. Методическое пособие, 4 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.С.Волкова и др.М.Просвещение, 2013

**Количество часов в год:140**

**Кол-во часов в неделю:4**

Согласно учебному плану на изучение математики в 4 классе выделено 4 часа в неделю – 136 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 4 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-140 ч.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные, учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные, учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных и сточниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Коммуникативные, учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

*Числа и величины, учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Арифметические действия, учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Работа с текстовыми задачами, учащийся научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Пространственные отношения. геометрические фигуры, учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; □ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины, учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Работа с информацией, учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс**

**Числа от 1 до 1000. Повторение.** Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы.

**Нумерация.** Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов.

**Величины.** Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

**Сложение и вычитание.** Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

**Умножение и деление.** Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Письменные приемы деления. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

### Итоговое повторение

## Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)</b>		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
9	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1
12	Четыре арифметических действия <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</b>	1
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)</b>		
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
14	Чтение многозначных чисел	1
15	Запись многозначных чисел	1
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
17	Сравнение многозначных чисел	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
19	Класс миллионов и класс миллиардов	1
20	<b>Проект «Математика вокруг нас».</b>	1
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

22	«Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>
	<b>Величины (14 часов)</b>	
23	Единица длины километр	1
24	Таблица единиц длины	1
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
26	Таблица единиц площади	1
27	Определение площади с помощью палетки	1
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
29	Таблица единиц массы	1
30	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<b>1</b>
31	Единица времени – сутки	<b>1</b>
32	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
33	Единица времени – секунда	1
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>	
37	Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел	1
38	Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	1
39	Решение уравнений	1
40	Решение уравнений	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42	Нахождение нескольких долей целого	1
43	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме	1
44	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме	1
45	Сложение и вычитание значений величин	1
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	<b>1</b>
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	<b>1</b>
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17 часов)</b>	
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
49	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
50	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
52	Решение уравнений	1
53	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
54	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
55	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
56	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<b>1</b>
57	Решение задач на пропорциональное деление.	1
58	Решение задач на пропорциональное деление.	1
59	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
60	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
61	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1

62	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1
64	КОНТРОЛЬ и УЧЕТ ЗНАНИЙ «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>	
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных.	1
69	Умножение числа на произведение	1
70	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .	1
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
75	Решение задач на одновременное встречное движение	1
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1
79	Деление числа на произведение	1
80	Деление числа на произведение	1
81	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Решение задач разных видов	1
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проект: «Математика вокруг нас»</i>	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1
92	КОНТРОЛЬ и УЧЕТ ЗНАНИЙ «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
93	Умножение числа на сумму	1
94	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1
95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1
96	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1



101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104	КОНТРОЛЬ и УЧЕТ ЗНАНИЙ «Письменное умножение многозначных чисел»	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 часа) + 1 ч.</b>	
105	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
107	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
109	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1
110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1
114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
117	Деление на трёхзначное число	1
118	Деление на трёхзначное число	1
119	Деление на трёхзначное число	1
120	Проверка умножения делением	1
121	Проверка деления умножением	1
122	Проверка деления с остатком	1
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - «Умножение и деление»	1
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - «Умножение и деление»	1
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - «Умножение и деление»	1
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - «Умножение и деление»	1
127	КОНТРОЛЬ и УЧЕТ ЗНАНИЙ «Умножение и деление»	1
	<b>Итоговое повторение (13 часов)</b>	
128	Нумерация. Выражения и уравнения	1
129	Арифметические действия	1
130	Арифметические действия	1
131	Порядок выполнения действий.	1
132	Решение задач на движение	1
133	КОНТРОЛЬ и УЧЕТ ЗНАНИЙ	1
134	Величины	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Геометрические фигуры.	1
137	Итоговое повторение	1
138	Итоговое повторение	1
139	Итоговое повторение	1
140	Итоговое повторение	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС (140 ЧАСОВ)

№ урока	Тема	Колич. часов	Дата
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>			
Повторение (13 ч)			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	2.09
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	3.09
3-4	Сложение.	2	4.09, 5.09
5-6	Вычитание.	2	9.09, 10.09
7-8	Умножение	2	11.09, 12.09
9-10	Деление	2	16.09, 17.09
11	Диаграммы	1	18.09
12	Что узнали. Чему научились	1	19.09
13	<b>Тест: «Верно? Неверно?»</b>	1	23.09
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b>			
<i>Нумерация (11 ч)</i>			
14	Новая счётная единица. Класс единиц и класс тысяч.	1	24.09
15	Чтение многозначных чисел	1	25.09
16	Запись многозначных чисел	1	26.09
17	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	30.09
18	Сравнение многозначных чисел	1	1.10
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	2.10
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	3.10
21-22	Класс миллионов. Класс миллиардов	2	7.10, 8.10
<b>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».</b>			
23-24	<b>«Что узнали. Чему научились»</b>	2	9.10, 10.10
<i>Величины (18 ч)</i>			
25-26	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	2	14.10, 15.10
27-28	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	2	16.10, 17.10
29	Таблица единиц площади	1	21.10
30	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	22.10
31-32	Единицы массы — центнер, тонна	2	23.10, 24.10
33	Таблица единиц массы	1	5.11
34-36	<b>«Что узнали. Чему научились»</b>	3	6.11, 7.11, 11.11

37-38	Единицы времени — секунда, век	2	12.11, 13.11
39-40	Таблица единиц времени	2	14.11, 18.11
41-42	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	2	19.11, 20.11
<b><i>Сложение и вычитание (11 ч)</i></b>			
43-45	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3	21.11, 25.11, 26.11
46-47	Сложение и вычитание значений величин.	2	27.11, 28.11
48-49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	2.12, 3.12
50	<b>«Страничка для любознательных»</b>	1	4.12
51-52	<b>«Что узнали. Чему научились»</b>	2	5.12, 9.12
53	<b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	10.12
<b><i>Умножение и деление (71 ч)</i></b>			
54-55	Алгоритм письменного умножения многозначного число на однозначное.	2	11.12, 12.12
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	16.12
57-58	Алгоритм письменного деления многозначного число на однозначное.	2	17.12, 18.12
59	Деление многозначного числа на однозначное	1	19.12
60-61	Решение текстовых задач	2	23.12, 24.12
62-63	<b>«Что узнали. Чему научились»</b>	2	25.12, 26.12
64	<b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	13.01
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	14.01
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	15.01
67-68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2	16.01, 20.01
69-71	Умножение числа на произведение	3	21.01, 22.01, 23.01
72-74	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .	3	27.01, 28.01, 29.01
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	30.01
76-77	<b>«Страничка для любознательных»</b>	2	3.02, 4.02
78-79	<b>«Что узнали. Чему научились»</b>	2	5.02, 6.02
80	<b>Тест: «Верно? Неверно?»</b>	1	10.02
81-82	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	2	11.02, 12.02
83-84	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.	2	13.02, 17.02

85-86	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	2	18.02, 19.02
87-89	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. <b>Проект « Математика вокруг нас»</b>	3	20.02, 25.02, 26.02
90	<b>«Что узнали. Чему научились»</b>	1	27.02
91	<b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	2.03
92-94	Умножение числа на сумму	3	3.03, 4.03, 5.03
95-97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	3	10.03, 11.03, 12.03
98-100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	3	16.03, 17.03, 18.03
101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1	19.03
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	30.03
103	<b>«Что узнали. Чему научились»</b>	1	31.03
104	<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	1.04
105-108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	4	2.04, 6.04, 7.04, 8.04
109-112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	4	9.04, 13.04, 14.04, 15.04
113-114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	2	16.04, 20.04
115-116	Проверка умножения делением.	2	21.04, 22.04
117-118	Проверка деления умножением.	2	23.04, 27.04
119	Куб, пирамида, шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.	1	28.04
120	Куб, пирамида. Вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	29.04
121	Развёртка куба. Развёртка пирамиды.	1	30.04
122-124	<b>Что узнали. Чему научились</b>	3	6.05, 7.05, 12.05
<b>Итоговое повторение (16 ч)</b>			
125-126	Единицы длины, массы, времени	2	13.05, 14.05
127-128	Решение задач на движение	2	18.05, 19.05
129-130	Умножение на двузначное число	2	20.05
131-132	Деление на двузначное число	2	21.05
133-134	Умножение на трёхзначное число	2	25.05
135-136	Деление на трёхзначное число	2	26.05

137-138	Арифметические действия с натуральными числами	2	27.05
139-140	<b>Контроль и учёт знаний</b>	2	28.05




**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

Составитель программы \_\_\_\_\_

Эксперт: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-)	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
<i>1. Полнота структурных компонентов рабочей программы</i>			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
<i>2. Качество пояснительной записки рабочей программы</i>			
2.1.	Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых		

	составлена рабочая программа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС</li> <li>• основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);</li> <li>• учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;</li> <li>• положение о рабочей программе в школе;</li> <li>• примерная программа по учебному предмету;</li> <li>• авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.</li> </ul>		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
<i>3. Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса</i>			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
<i>4. Качество календарно-тематического планирования</i>			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
<i>5. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности</i>			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически		



	грамотно		
--	----------	--	--

Выводы эксперта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК

#### Основное общее образование

класс	предмет	КТП на основе	учитель
4	математика	Авторская программа 1-4 классы М.И. Моро М.Просвещение ,2011 Методическое пособие, 4 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.С.Волкова и др.М.Просвещение, 2017	Линке Т.В.