

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета



Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по немецкому языку,
2 класс,
2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по немецкому языку для 2-4 классов под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.(Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим, Москва «Просвещение». 2011г).

Программу составила
Браницкая А.Я.,учитель немецкого
языка,первой квалификационной
категории

п. Красноармейский 2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели рабочей программы:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальштаттская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальштаттская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальштаттская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

1. Немецкий язык. Рабочая программа под ред. Бим И.Л., Рыжовой Л.И. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Книга для учителя М., Просвещение, 2015 г

Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

1. Учебник для 2 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.)
2. Книга для учителя М., Просвещение, 2015 г

Количество часов в год: 70

Кол-во часов в неделю: 2

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка во 2 классе выделено 2 часа в неделю – 68 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 2 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года – 70 ч.

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Немецкий язык» 2 класс

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России.
- Понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности.
- Сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к другим народам.
- Первоначальные представления о человеке как части общества:
 - права и ответственность свои и других людей;
 - уважение и достоинство.
- Готовность к взаимопомощи, конструктивному общению, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Нравственно-этические нормы поведения и межличностных отношений.
- Предпочтения в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм.
- Позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в ОО.
- Сопереживание, доброжелательность, толерантность.
- Неприятие любых форм поведения, которые вредят людям.
- Позитивный опыт творческой деятельности.
- Интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма.
- Уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов
- Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.
- Позитивный опыт познавательной деятельности.
- Умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира

- Готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах.
- Бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию.
- Понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом
- Понимание ценности труда в жизни человека и общества.
- Уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда.
- Сформированность навыков самообслуживания.
- Понимание важности добросовестного и творческого труда.
- Интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

- Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта. Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта.
- Проводить по предложенному плану опыт или небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов.
- Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.
- Устанавливать основания для сравнения, формулировать выводы по его результатам. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Определять существенный признак для классификации, классифицировать изучаемые объекты.
- Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности.
- Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций.
- Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.
- Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.
- Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.
- Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного).
- Использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения.
- Использовать схемы, таблицы для представления информации.
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в интернете.
- Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога.
- Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты на темы, доступные младшему школьнику.
- Готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.
- Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога.

- Готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.
- Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты на темы, доступные младшему школьнику.
- Выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, интернет).
- Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- Понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.
- Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
- Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
 - воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
 - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
 - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
 - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
 - заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на немецком языке.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 2 класс

№ урока	Название темы/шага	Кол-во часов
Вводный курс (30 часов).		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2	Давайте познакомимся!	1
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4, 5	Поиграем? Споём? (Повторение)	2
6	А всё ли мы успели повторить?	1
7	Как при знакомстве представить других?	1
8	Как уточнить, переспросить?	1
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10, 11	Поиграем? Споём?	2
12	А всё ли мы успели повторить?	1
13	Как выяснить, кто это?	1
14	Итак, как спросить, кто это?	1

15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1
16, 17	Поиграем? Споём?	2
18	А всё ли мы успели повторить?	1
19	Спросим, кто откуда	1
20	Как спросить о возрасте?	1
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22, 23	Поиграем? Споём?	2
24	А всё ли мы успели повторить?	1
25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1
26	Как сказать, кто какой?	1
27	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
29	Поиграем? Споём?	1
30	«Праздник алфавита»	1
Основной курс. Часть II (38 часов)		
1. Новые персонажи из учебника. Какие они? (7 часов)		
31	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1
32	А вот новые персонажи.	1
33, 34	Почта пришла.	2
35, 36	Мы играем и поем.	2
37	Что мы не успели сделать?	1
2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)		
38	Семейные фотографии из Германии.	1
39	А чье это семейное фото?	1
40	Письмо от Свена.	1
41, 42	Мы играем и поем.	2
43	А что мы не успели сделать?	1
3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 часов)		
44, 45	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	2
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1
47	А что охотно делают Сабина и Свен не очень охотно?	1
48, 49	Играем и поем.	2
50	А что мы еще не успели?	1
4. И что мы только не делаем! (7 ч)		
51	Аня и Саша играют в репортера.	1
52, 53	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	2
54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1
55, 56	Мы играем и поем.	2
57	А что мы еще не успели?	1
5. А что мы еще не сделали? (6 часов)		
58	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1
59	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1
60	Кто пришел однажды к королю?	1
61, 62	Мы играем и поем.	2
63	Что мы еще не сделали?	1
6. Добро пожаловать на наш праздник! (7 ч)		
64, 65	Скоро будет праздник.	2

66, 67	Как заканчивается сказка?	2
68	Праздник «Прощай 2-й класс!»	1
69, 70	Обобщающее повторение	2

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Кол.во часов	Название тем	Дата
		Вводный курс-30ч.	
1	1	Что надо знать перед тем как отправиться в путь?	2.09.
2	1	Давайте познакомимся	5.09.
3	1	О чём говорят пальчиковые куклы?	9.09.
4-5	2	Поиграем? Споём?	12.09,

			16.09
6	1	А все ли мы успели повторить?	19.09.
7	1	Как при знакомстве представить других?	23.09.
8	1	Как уточнить, переспросить?	26.09
9		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	30.09.
10-11.	2	Поиграем? Споём?	3.10 7.10
12	1	А все ли мы успели повторить?	10.10
13	1	Как выяснить, кто это?	14.10
14.	1	Итак, как спросить, кто это?	17.10
15.	1	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	21.10
16-17	2	Поиграем? Споём?	24.10 7.11
18	1	А всё ли мы успели повторить?	11.11
19.	1	Спросим, кто откуда?	14.11
20	1	Как спросить о возрасте?	18.11
21	1	Что мы уже можем сообщить о себе?	21.11
22-23	2	Поиграем? Споём?	25.11 28.11
24	1	А все ли мы успели повторить?	2.12
25.	1	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	5.12
26.	1	Как сказать, кто какой?	9.12
27.	1	Итак, кто какой?	12.12
28.	1	Готовимся к «Празднику алфавита»	16.12
29.	1	Поиграем? Споём?	19.12
30.	1	«Праздник алфавита»	23.12
		Новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? 7ч.	
31	1	Некоторых сказочных герои немецких книжек мы уже знаем.	26.12
32	1	Итак, новые сказочные герои.	13.01
33-34	2	Почта пришла.	16.01 20.01
35-36	2	Мы играем и поём.	23.01 27.01
37	1	Что мы ещё не успели сделать?	30.01
		Чьи это фотографии? Что они рассказывают? 6ч.	
38.	1	Семейные фотографии из Германии	3.02
39.	1	Чьи это семейные фотографии?	6.02
40.	1	Письмо от Свена.	10.02
41-42	2	Мы играем и поем.	13.02 17.02
43	1	Что мы ещё не успели сделать?	20.02
		Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? 7ч.	
44-45	2	О чём рассказывают фотографии Свена.	27.02

			2.03
46	1	Что охотно делают Свен и Сабина.	5.03
47	1	Что Сабина и Свен делают не охотно.	12.03
48-49.	2	Мы играем и поём.	16.03 19.03
50	1	Что мы не успели сделать?	30.03
		И что мы только не делаем!7ч.	
51	1	Аня и Саша играют в репортеров.	2.04
52-53	2	О чём дети говорят на уроке.	6.04 9.04
54	1	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену.	13.04
55-56	2	Мы играем и поём.	16.04 20.04
57	1	Что мы не успели сделать?	23.04
		Покажем на нашем празднике сценки из сказки?8ч.	
58	1	Касперле говорит: «Кто захочет, тот сможет».	27.04
59	1	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	30.04
60.	1	Кто пришел к королю?	7.05
61-62	2	Мы играем и поём.	7.05 14.05
63	1	Что мы не успели сделать?	14.05
64-65	2	Скоро праздник в классе.	18.05 18.05
		Добро пожаловать на наш праздник!5ч.	
66-67	2	Как заканчивается сказка?	21.05 21.05
68	1	Итоговый тест за курс 2 класса	25.05
69	2	Обобщение и систематизация полученных знаний	28.05
70	1	Наш праздник «Пока, 2 класс!»	28.05

Лист внесения изменений в программу

№	Дата урока	Тема урока	Содержание изменений	Основание (причина) изменений
60-61.	7.05	1.Кто пришел к королю? 2.Мы играем и поём.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
.62-63	14.05.	1.Мы играем и поём. 2.Что мы не успели сделать?	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ

				«Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
64-65	18.05.	1.Скоро праздник в классе. 2.Скоро праздник в классе.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
66-67	21.05.	1.Как заканчивается сказка? 2.Как заканчивается сказка?	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
69-70	28.05	1.Обобщение и систематизация полученных знаний 2.Наш праздник «Пока, 2 класс!»	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год

**Лист
экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет _____, _____ класс

Составитель программы _____

Эксперт: _____

Дата заполнения: _____ 20__ г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-))	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
<i>1. Полнота структурных компонентов рабочей программы</i>			

1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
<i>2. Качество пояснительной записки рабочей программы</i>			
2.1.	Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС • основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); • учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; • положение о рабочей программе в школе; • примерная программа по учебному предмету; • авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. 		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
<i>3. Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса</i>			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
<i>4. Качество календарно-тематического планирования</i>			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
<i>5. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности</i>			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		

5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		
------	---	--	--

Выводы эксперта: _____

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета)
УМК**

Начальное общее образование

класс	предмет	КТП на основе	учитель
2	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы под ред. Бим И.Л., Рыжовой Л.И.. Москва. «Просвещение». 2011	Браницкая А.Я.

