

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

А.А.Б. Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08, 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по немецкому языку,
3 класс,
2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по немецкому языку для 2-4 классов под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Москва «Просвещение». 2011

Программу составила
Браницкая А.Я., учитель немецкого
языка, первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели рабочей программы:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
 - расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
 - приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

- 1.Немецкий язык.Рабочая программа под ред.Бим И.Л.,Рыжовой Л.И.Москва «Просвещение»2011г.
2. Книга для учителя М.,Просвещение,2015 г

Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

- 1.Учебникдля 3 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)
- 2.Книга для учителя М.,Просвещение,2015 г

Количество часов в год:70

Кол-во часов в неделю:2

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю-68 ч..В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 2 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-70

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Немецкий язык» 3 класс

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России.
- Понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности.
- Сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к другим народам.
- Первоначальные представления о человеке как части общества:
 - права и ответственность свои и других людей;
 - уважение и достоинство.
- Готовность к взаимопомощи, конструктивному общению, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Нравственно-этические нормы поведения и межличностных отношений.
- Предпочтения в ситуациях выбора пользы нравственно-этических норм.
- Позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в ОО.
- Сопереживание, доброжелательность, толерантность.
- Неприятие любых форм поведения, которые вредят людям.
- Позитивный опыт творческой деятельности.
- Интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма.
- Уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов
- Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.
- Позитивный опыт познавательной деятельности.
- Умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира
- Готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах.
- Бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию.
- Понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом
- Понимание ценности труда в жизни человека и общества.

- Уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда.
- Сформированность навыков самообслуживания.
- Понимание важности добросовестного и творческого труда.
- Интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

- Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта. Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта.
- Проводить по предложенному плану опыт или небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов.
- Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.
- Устанавливать основания для сравнения, формулировать выводы по его результатам. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Определять существенный признак для классификации, классифицировать изучаемые объекты.
- Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности.
- Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций.
- Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.
- Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.
- Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.
- Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного).
- Использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения.
- Использовать схемы, таблицы для представления информации.
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в интернете.
- Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога.
- Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты на темы, доступные младшему школьнику.
- Готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.
- Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога.
- Готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.
- Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты на темы, доступные младшему школьнику.
- Выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, интернет).

- Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- Понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.
- Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
- Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные неизвестные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 3 класс

№ урока	Название темы/шага	Кол-во часов
1. Привет 3 класс! Встреча с друзьями. (8 часов)		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1
2	Лето – самое прекрасное время года.	1
3	Наши летние фото. Какие они?	1
4	Что любит делать семья Свена летом?	1
5, 6	Мы играем и поем.	2
7, 8	Кто еще хочет повторить?	2
9	Наши друзья снова идут в школу.	1
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1
11	Первый школьный день Мариос.	1
12	Какой сегодня день недели?	1
13	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	1
14	А что делает наш Храбрый Портняжка?	1
15	Мы играем и поем.	1
16, 17	Кто еще хочет повторить?	2
2. Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)		1.
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
19	А что делают Сабина и Свен?	1
20	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
21	Осенью все созревает.	1
22	А что едят лесные животные?	1
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1
24	Мы играем и поем.	1

25, 26	Кто еще хочет повторить?	2
3. А что нам приносит зима? (9 часов)		
27, 28	Какая погода зимой?	2
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
30	Что видит Храбрый Портняжка в парке?	1
31, 32	Почему дети радуются зиме?	2
33, 34	Рождество - самый красивый праздник.	2
35	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	1
4. У нас в школе много дел. (11 часов)		
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
37, 38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	2
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1
42, 43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	2
44	Мы играем и поем.	1
45, 46	Кто еще хочет повторить?	2
5. Наступила весна. А с ней замечательные праздники, не так ли? (11 часов)		
47, 48	Наступила весна. А с ней замечательные праздники, не так ли?	2
49	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1
50, 51	Мы поздравляем наших мам с женским Днем.	2
52	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1
53	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
54	Скоро весенние каникулы.	1
55	Мы играем и поем.	1
56, 57	Кто еще хочет повторить?	2
6. День рождения! Разве это не прекрасный день? (11 часов)		
58	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1
59, 60	Сабина пишет приглашение на день рождения.	2
61, 62	Что желает Сабина ко дню рождения?	2
63	Подготовка ко дню рождения.	1
64	А что готовит Сабина?	1
65	Сабина празднует день рождения.	1
66, 67	Подготовка к итоговому тесту за год	2
68, 69	Итоговый тест.	2
70	Итоговый урок «Прощай 3 класс»	1

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Кол-во часов	Название темы	Дата
		Повторение. Привет 3 класс! Встреча с друзьями.8ч.	
1	1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	3.09
2	1	Лето – самое прекрасное время года.	6.09
3	1	Наши летние фото. Какие они?	10.09

4	1	Что любит делать семья Свена летом?	13.09
5-6	2	Мы играем и поем.	17.09 20.09
7-8	2	Кто еще хочет повторить?	24.09 27.09
		Сабина охотно ходит в школу. А вы?9ч.	
9	1	Наши друзья снова идут в школу.	1.10
10	1	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	4.10.
11	1	Первый школьный день Марии.	8.10
12	1	Какой сегодня день недели?	11.10
13	1	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	15.10
14	1	А что делает наш храбрый портняжка?	18.10
15	1	Мы играем и поем.	2.10
16-17	2	Кто еще хочет повторить	25.10 5.11
		Осень. Какая сейчас погода?9ч.	
18	1	Прогулка в парк. Как там осенью?	8.11
19	1	А что делают Сабина и Свен?	12.11
20	1	Здорово осенью у бабушки в деревне!	15.11
21	1	Осенью все созревает.	19.11
22	1	А что едят лесные животные?	22.11
23	1	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	26.11
24	1	Мы играем и поем.	29.11
25-26	2	Кто еще хочет повторить?	3.12 6.12
		А что нам приносит зима?9ч.	
27-28	2	Какая погода зимой?	10.12 13.12
29	1	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	17.12
30	1	Что видит храбрый портняжка в парке?	20.12
31-32	2	Почему дети радуются зиме?	24.12 27.12
33-34	2	Рождество - самый красивый праздник.	14.01 17.01
35	1	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	21.01
		У нас в школе много дел.11ч.	
36	1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	24.01
37-38	2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	28.01 31.01
39	1	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	4.02
40	1	Что могут делать школьники в игровом уголке?	7.02
41	1	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	11.02
42-43	2	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	14.02 18.02
44	1	Мы играем и поем.	21.02
45-46	2	Кто еще хочет повторить?	25.02 28.02
		Наступила весна. А с ней замечательные праздники, не	

		так ли?11ч.	
47-48	2	Наступила весна. А с ней замечательные праздники, не так ли?	3.03 6.03.
49	1	«Весна, весна, я люблю тебя...»	10.03
50-51	2	Мы поздравляем наших мам с женским Днем.	13.03 17.03
52	1	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	20.03
53	1	Семья Мюллер празднует Пасху.	31.03
54	1	Скоро весенние каникулы.	3.04
55	1	Мы играем и поем.	7.04
56-57	2	Кто еще хочет повторить?	10.04 14.04
		День рождения! Разве это не прекрасный день?13ч.	
58	1	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	17.04
59-60	2	Сабина пишет приглашение на день рождения.	21.04 24.04
61-62	2	Что желает Сабина ко дню рождения?	28.04 30.04
63	1	Подготовка ко дню рождения.	8.05
64	1	А что готовит Сабина?	12.05
65	1	Сабина празднует день рождения.	15.04
66-67	2	Повторение за год.	19.05 19.05
68	1	Итоговый тест.	22.05
69	1	Итоговый урок «Прощай 3 класс»	25.05
70	1	Итоговый урок «Прощай 3 класс»	29.05

Лист внесения изменений в программу

№	Дата урока	Тема урока	Содержание изменений	Основание (причина) изменений
66-67	19.05	1.Повторение за год. 1.Повторение за год.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год

Лист

экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет _____, _____ класс

Составитель программы _____

Эксперт: _____

Дата заполнения: _____ 20__ г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-)	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
<i>1. Полнота структурных компонентов рабочей программы</i>			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
<i>2. Качество пояснительной записки рабочей программы</i>			
2.1.	<p>Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС • основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); • учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; • положение о рабочей программе в школе; • примерная программа по учебному предмету; • авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. 		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
<i>3. Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса</i>			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
<i>4. Качество календарно-тематического планирования</i>			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		

4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
<i>5. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности</i>			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы эксперта: _____

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК
Начальное общее образование**

класс	предмет	КТП на основе	учитель
3	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. под ред. Бим И.Л., Рыжовой Л.И.. Москва.	Браницкая А.Я.

		«Просвещение». 2011	