


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

 Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08. 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по немецкому языку,
4 класс,
2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по немецкому языку для 2-4 классов под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова..(Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим, Москва «Просвещение». 2011г).

Программу составила
Браницкая А.Я.,учитель немецкого
языка,первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели рабочей программы:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

- 1.Немецкий язык.Рабочая программа под ред.Бим И.Л.,РыжовойМосква «Просвещение»2011г.
- 2.Книга для учителя М.,Просвещение,2014 г

Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

- 1.УчебникDeutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2010 г.),
- 2.Книга для учителя М.,Просвещение,2014 г

Количество часов в год:70

Кол-во часов в неделю:2

Промежуточная аттестация:итоговый тест

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 2 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года -70 ч..

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Немецкий язык» 4 класс

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России.
- Понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности.
- Сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к другим народам.
- Первоначальные представления о человеке как части общества:
 - права и ответственность свои и других людей;
 - уважение и достоинство.
- Готовность к взаимопомощи, конструктивному общению, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Нравственно-этические нормы поведения и межличностных отношений.
- Предпочтения в ситуациях выбора пользу нравственно-этических норм.
- Позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в ОО.
- Сопереживание, доброжелательность, толерантность.
- Неприятие любых форм поведения, которые вредят людям.
- Позитивный опыт творческой деятельности.
- Интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма.
- Уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов
- Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.
- Позитивный опыт познавательной деятельности.
- Умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира

- Готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах.
- Бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию.
- Понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом
- Понимание ценности труда в жизни человека и общества.
- Уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда.
- Сформированность навыков самообслуживания.
- Понимание важности добросовестного и творческого труда.
- Интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

- Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта. Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта.
- Проводить по предложенному плану опыт или небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов.
- Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.
- Устанавливать основания для сравнения, формулировать выводы по его результатам. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. Определять существенный признак для классификации, классифицировать изучаемые объекты.
- Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности.
- Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций.
- Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.
- Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.
- Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.
- Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного).
- Использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения.
- Использовать схемы, таблицы для представления информации.
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в интернете.
- Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога.
- Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты на темы, доступные младшему школьнику.
- Готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.
- Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога.

- Готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.
- Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты на темы, доступные младшему школьнику.
- Выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, интернет).
- Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- Понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.
- Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
- Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
0. Мы уже много знаем и умеем. (6 часов)		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2	Что мы можем рассказать о себе?	1
3-4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2
5	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1
6	Мы проверяем себя	1

1. Как прошли летние каникулы? (12 часов)		
7	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1
8	Здесь летнее письмо	1
9	У животных тоже есть летние каникулы?	1
10	Может ли погода летом быть плохой?	1
11	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1
12-13	Летом у многих детей день рождения.	2
14-15	Мы играем и поём.	2
16-17	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	2
18	Мы проверяем себя	1
2. Что нового в школе? (13 часов)		
19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1
20	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1
21-22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	2
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1
25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1
26	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1
27-28	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	2
29-30	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2
31	Мы проверяем себя	1
3. Мой дом, квартира. (12 часов)		
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1
33	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1
34	В квартире. Что где стоит?	1
35	Сабина рисует детскую комнату	1
36	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1
37	Марлиз в гостях у Сандры	1
38-39	Мы играем и поем.	2
40-41	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2
42	Мы проверяем себя	1
43	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	1
4. Что делают дети в свободное время? (13 часов)		
44	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1
45	Что делают наши немецкие друзья в конце недели	1
46	А что делают в конце недели домашние животные?	1
47	Грамматика. РО обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1
48	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1
49	Грамматика. Склонение существительных	1

50	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1
51	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1
52-53	Мы играем и поем.	2
54-55	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2
56	Мы проверяем себя	1
5. Скоро каникулы (12 часов)		
57	Мы говорим о погоде и рисуем	1
58	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1
59	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1
60	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
61	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1
62-63	Мы играем и поем.	2
64-65	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2
66	Мы проверяем себя	1
67-68	Итоговый тест	2
69-70	Обобщающее повторение	2

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Кол-во часов	Название темы	Дата
		Мы уже много знаем и умеем. Или? 6ч.	
1	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	2.09
2	1	Что мы можем рассказать о себе?	5.09
3-4	2	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	9.09 12.09
5	1	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	16.09
6.	1	Мы проверяем себя.	19.09
		Как прошли летние каникулы? 11ч.	
7	1	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	23.09
8	1	Здесь летнее письмо	26.09
9	1	У животных тоже есть летние каникулы?	30.09
10	1	Может ли погода летом быть плохой?	3.10
11-12	2	Летом у многих детей день рождения.	7.10 10.10
13-14	2	Мы играем и поём	14.10 17.10
15-16	2	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	21.10 24.10
17	1	Мы проверяем себя.	7.11

Что нового в школе?11ч.			
18	1	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	11.11
19-20	2	Что мы делаем в нашей классной комнате?	14.11 18.11
21	1	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	21.11
22	1	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	25.11
23	1	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	28.11
24-25	2	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	2.12 5.12
26-27	2	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	9.12 12.12
28	1	Мы проверяем себя	16.12
Мой дом,квартира.10ч.			
29	1	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	19.12
30	1	Где живут Свен и Кевин? А мы?	23.12
31	1	В квартире. Что где стоит?	26.12
32	1	Сабина рисует детскую комнату	13.01
33	1	Марлиз в гостях у Сандры	16.01
34-35	2	Мы играем и поем.	20.01 23.01
36-37	2	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	27.01 30.01
38	1	Мы проверяем себя	3.02
Что делают дети в свободное время?10ч.			
39	1	Что делают наши немецкие друзья в конце недели	6.02
40	1	А что делают в конце недели домашние жи-вотные?	10.02
41	1	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	13.02
42	1	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	17.02
43	1	Пикси любит рисо-вать животных. Кто ещё?	20.02
44-45	2	Мы играем и поем.	27.02 2.03
46-47	2	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	5.03 12.03
48	1	Мы проверяем себя	16.03

Скоро каникулы.10ч.			
49	1	Мы говорим о погоде и рисуем	19.03
50	1	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	30.03
51	1	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	2.04
52	1	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	6.04
53	1	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	9.04
54-55	2	Мы играем и поем.	13.04 16.04
56-57	2	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	20.04 23.04
58	1	Мы проверяем себя	27.04
59	1	Итоговый тест за курс 4 класса	30.04
Чтение доставляет удовольствие.12 ч			
60-61	2	Чтение доставляет удовольствие «Чтение по картинкам»	7.05 7.05
62-63	2	Чтение доставляет удовольствие «День, посвящённый бабушкам и дедушкам.»	14.05 14.05
64-65	2	Чтение доставляет удовольствие «Почему плачет маленький мальчик»	18.05 18.05
66-67	2	Чтение доставляет удовольствие «У папы день рождения»	21.05 21.05
68	1	Чтение доставляет удовольствие «Грета считает пирожное»	25.05
69-70	2	Чтение доставляет удовольствие «Петя и его сестра»	28.05 28.05

Лист внесения изменений в программу

№	Дата урока	Тема урока	Содержание изменений	Основание (причина) изменений
60-61	7.05	1.Чтение доставляет удовольствие «Чтение по картинкам» 2.Чтение доставляет удовольствие «Чтение по картинкам»	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год
62-63	14.05	1.Чтение доставляет удовольствие «День,посвящённый бабушкам и дедушкам.» 2.Чтение доставляет удовольствие «День,посвящённый бабушкам и дедушкам.»	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год
64-65	18.05	1.Чтение доставляет удовольствие «Почему плачет маленький мальчик» 2.Чтение доставляет удовольствие «Почему плачет маленький мальчик»	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год
66-67	21.05	1.Чтение доставляет удовольствие «У папы день рождения» 2.Чтение доставляет удовольствие «У папы день рождения»	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год
69-70	28.05	1.Чтение доставляет удовольствие «Петя и его сестра» 2.Чтение доставляет удовольствие«Петя	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ

		и его сестра»		«Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год

Лист

экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет _____, _____ класс

Составитель программы _____

Эксперт: _____

Дата заполнения: _____ 20__ г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-))	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
<i>1. Полнота структурных компонентов рабочей программы</i>			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
<i>2. Качество пояснительной записки рабочей программы</i>			
2.1.	Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС • основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); • учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • положение о рабочей программе в школе; • примерная программа по учебному предмету; • авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. 		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
<i>3. Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса</i>			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
<i>4. Качество календарно-тематического планирования</i>			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
<i>5. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности</i>			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы эксперта: _____

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК
Начальное общее образование**

класс	предмет	КТП на основе	учитель
4	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. под ред. Бим И.Л., Рыжовой Л.И.. Москва. «Просвещение». 2011	Браницкая А.Я.

