 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Я.Браницкая  Заключение от \_\_\_\_\_2019 г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по немецкому языку,**

**5 класс,**

**2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов под ред.И.Л.Бим,Л.В.Садомова(Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим,Москва «Просвещение» 2011 г.

Программу составила  
Браницкая А.Я.,учитель немецкого языка,первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019г.

# **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

# Цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы:**

1.Немецкий язык Рабочая программа под ред.Бим И.Л.,Садомова Л.В.,.Москва «Просвещение»2011г.

. 2. Книга для учителя М.,Просвещение,2015 г

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1.Учебник «Deutsch» (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2015 г.)

2.Книга для учителя М.,Просвещение,2015 г

**Количество часов в год:105**

**Кол-во часов в неделю:3**

**Промежуточная аттестация:Итоговый тест**

# Данная рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

# I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

# 2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. 3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

# 4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах.

# II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения.

# в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

# 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

# — понимать речь учителя по ведению урока;

# — распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

# — распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

# — понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

# 3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

# а) с полным пониманием читаемого:

# — прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

# — зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

# — догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

# — определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря;

# — находить в тексте требуемую информацию;

# — кратко выражать оценку прочитанного;

# б) с пониманием основного содержания:

# — осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

# — опускать избыточную информацию.

# 4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

# — уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

# — уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

# III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

# — имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

# — название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;

# — некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

# — типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

# 2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов.

# 3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

# 4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

# 5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

# IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

# 2. Развивать специальные учебные умения, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника.

# **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета,курса;**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

***личностным результатам:***

* формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***метапредметным результатам:***

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений.

***предметным результатам:*** Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

**в области аудирования**

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

**в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**3. Содержание учебного предмета**

**Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов**

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (8 ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.

2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

1. **In der Stadt…Wer wohnt hier? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

1. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

1. **Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

( мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные занятия

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

1. **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый…» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

1. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

2. О чем нам рассказывает календарь?

3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования.

1. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…(10 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

1. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

1. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und)18 ч.**

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/ параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

II. In der Stadt… Wer wohnt hier?

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Undwir?

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов |
| 0. Повторительный курс. Здравствуй, 5 класс! | 8 |
| 1. Старый немецкий город. Что в нём? | 8 |
| 2. В городе. Кто здесь живёт? | 10 |
| 3. Улицы города. Какие они? | 10 |
| 4. Где и как здесь живут люди? | 10 |
| 5. У Габи в гостях. Что мы тут видим? | 11 |
| 6. Как выглядит город Габи в разные времена года. | 10 |
| 7. Большая уборка в городе.  Хорошая идея... но. | 10 |
| 8. Опять гости в городе. Как вы думаете, какие? | 10 |
| 9. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А вы? | 18 |
| Итого: | 105 |

**4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | | | Дата |
| 1. Повторительный курс. Здравствуй, 5 класс! (8 часов). | | | | | |
| 1 | Первый школьный день в новом учебном году. | | 1 | | 2.09 |
| 2 | Родители новых учеников тоже знакомятся. | | 1 | | 4.09 |
| 3 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | | 1 | | 5.09 |
| 4 | Чем занимаются дети летом. | | 1 | | 9.09 |
| 5 | А чем занимались летом Сабин,Свен и др.? | | 1 | | 11.09 |
| 6 | Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете.А мы? | | 1 | | 12.09 |
| 7 | Может нам заняться повторением? | | 1 | | 16.09 |
| 8 | Учить немецкий язык – значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | 1 | | 18.09 |
| 1. Старый немецкий город. Что в нём? (8 часов). | | | | | |
| 9 | Маленькие немецкие города имеют много общего:их архитектура,достопримечательности. | | 1 | | 19.09 |
| 10 | Кот в сапогах рассказывает о том,что можно увидеть в старом немецком городе. | | 1 | | 23.09 |
| 11-12 | Грамматика крепкий орешек. | | 2 | | 25.09  26.09 |
| 13 | А о чём беседуют прохожие на улицах города? | | 1 | | 30.09 |
| 14 | Может нам заняться повторением? | | 1 | | 2.10 |
| 15 | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | | 3.10 |
| 16 | Учить немецкий язык – значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | 1 | | 7.10 |
| 1. В городе. Кто в нём живёт? (10часов). | | | | | |
| 17 | В городе живёт много людей:женщины и мужчины разных профессий,также школьники,студенты и пенсионеры. | | 1 | | 9.10 |
| 18-19 | Но здесь есть и много животных,особенно в зоопарке. | | 2 | | 10.10  14.10 |
| 20 | А что нам рассказывают о жителях города привидения? | | 1 | | 16.10 |
| 21 | Отношение жителей к своему городу,какое оно? | | 1 | | 17.10 |
| 22-23 | Грамматика крепкий орешек. | | 2 | | 21.10  23.10 |
| 24 | Может нам заняться повторением? | | 2 | | 24.10  6.11 |
| 25 | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | | 6.11 |
| 26 | Учить немецкий язык – значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | 1 | | 7.11 |
| 1. Улицы города. Какие они? (10часов). | | | | | |
| 27 | Как выглядят улицы немецких городов,что и кого можно здесь увидеть? | | 1 | 11.11 | |
| 28 | Маркус и Габи видят,как приземляется летающая тарелка. | | 1 | 13.11 | |
| 29 | Кто же прилетел из космоса?Это Косми и Роби. | | 1 | 14.11 | |
| 30 | Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом,Габи,Дитером и Ильзой | | 1 | 18.11 | |
| 31 | Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. | | 1 | 20.11 | |
| 32 | Роби задаёт вопросы о видах транспорта,которые он видит на улицах города. | | 1 | 21.11 | |
| 33-34 | Может нам заняться повторением? | | 2 | 25.11  27.11 | |
| 35 | Грамматика -крепкий орешек. | | 1 | 28.11 | |
| 36 | Учить немецкийязык – значит знакомиться со страной и людьми | | 1 | 2.12 | |
| 1. Где и как здесь живут люди? (10 часов). | | | | | |
| 37 | У Габи в городе можно увидеть разные типы домов. | | 1 | 4.12 | |
| 38 | А где расположены многие городские объекты? | | 1 | 5.12 | |
| 39 | Но жителей города,так же как Габи и Косми,волнуют экологические проблемы. | | 1 | 9.12 | |
| 40 | Что нужно делать,чтобы город всегда оставался чистым? | | 1 | 11.12 | |
| 41-42 | Грамматика-крепкий орешек | | 2 | 12.12  16.12 | |
| 43-44 | Может нам заняться повторением? | | 2 | 18.12  19.12 | |
| 45 | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | 23.12 | |
| 46 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | 1 | 25.12 | |
| 1. У Габи в гостях. Что мы тут видим? (11 часов). | | | | | |
| 47 | Габи.Что нам уже известно о ней?Она-кузина Сабины и живёт в маленьком немецком городке в Тюрингии. | | 1 | 26.12 | |
| 48 | Семья Габи.Какая она?Где работают её родители?Есть ли у неё братья и сёстры? | | 1 | 13.01 | |
| 49 | А вот её дом.Это коттедж,где есть всё необходимое для жизни. | | 1 | 15.01 | |
| 50 | Габи охотно показывает гостям,как оборудован её дом. | | 1 | 16.01 | |
| 51 | Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. | | 1 | 20.01 | |
| 52-53 | Грамматика-крепкий орешек | | 2 | 22.01  23.01 | |
| 54 | Может нам заняться повторением? | | 1 | 27.01 | |
| 55 | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | 29.01 | |
| 56-57 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | 2 | 30.01  3.02 | |
| 1. Как выглядит город Габи в разные времена года. (10 часов). | | | | | |
| 58 | Как выглядит город в разное время года? | | 1 | 5.02 | |
| 59 | Как меняется погода в зависимости от времени года? | | 1 | 6.02 | |
| 60 | О чём рассказывает календарь? | | 1 | 10.02 | |
| 61 | Каждое время года имеет свои праздники. | | 1 | 12.02 | |
| 62 | Какие праздники широко известны в Германии?А в России? | | 1 | 13.02 | |
| 63 | Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху,а вместе с ней и пасхального зайца.Но вот где он живёт? | | 1 | 17.02 | |
| 64-65 | Грамматика-крепкий орешек | | 2 | 19.02  20.02 | |
| 66 | Может нам заняться повторением? | | 1 | 26.02 | |
| 67 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | 1 | 27.02 | |
| 1. Большая уборка в городе. Хорошая идея... но. (10 часов). | | | | | |
| 68 | Планета Земля в опасности.Окружающая среда загрязнена. | | 1 | 2.03 | |
| 69 | Мы должны охранять мир вокруг нас. | | 1 | 4.03 | |
| 70 | Косми предлагает организовать большую уборку города:очистить город от мусора,высадить деревья и заложить новые парки. | | 1 | 5.03 | |
| 71 | Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым,нужно многому научиться. | | 1 | 11.03 | |
| 72 | Чем заняты ученики в кружках?Они рисуют,клеят,строят макет города. | | 1 | 12.03 | |
| 73-74 | Грамматика-крепкий орешек | | 2 | 16.03  18.03 | |
| 75 | Давайте поговорим! | | 1 | 19.03 | |
| 76 | Может нам заняться повторением? | | 1 | 30.03 | |
| 77 | Учить немецкийязык - значит знакомиться со страной и людьми | | 1 | 1.04 | |
| 1. Опять гости в городе. Как вы думаете, какие? (10 часов). | | | | | |
| 78-79 | Габи,Дитер,Ильза и другие ребята работают над проектом "Мы строим свой город" | | 2 | 2.04  6.04 | |
| 80 | Роби очень печален.Почему? | | 1 | 8.04 | |
| 81 | Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров.Но Роби отказывается. | | 1 | 9.04 | |
| 82 | Космические друзья Роби узнают,что он печален и прилетают к нему. | | 1 | 13.04 | |
| 83 | Друзья играют важную роль в нашей жизни.Не так ли? | | 1 | 15.04 | |
| 84-85 | Грамматика-крепкий орешек | | 2 | 16.04  20.04 | |
| 86 | Может нам заняться повторением? | | 1 | 22.04 | |
| 87 | Учить немецкийязык - значит знакомиться со страной и людьми | | 1 | 23.04 | |
| 1. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А вы? (18 часов). | | | | | |
| 88 | Друзья Роби,прилетевшие из космоса,улетели. | | 1 | 27.04 | |
| 89 | Школьники рассказывают о построенных ими городах. | | 1 | 29.04 | |
| 90 | Косми строил их вместе с ними.Он рассказывает о нарисованном им городе.А вот у Роби есть много вопросов к нему. | | 1 | 30.04 | |
| 91 | Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. | | 1 | 6.05 | |
| 92 | А школьники готовятся к заключительному празднику-празднику прощания со своими друзьями из космоса. | | 1 | 7.05 | |
| 93-94 | Грамматика-крепкий орешек | | 2 | 13.05  13.05 | |
| 95-96 | Давайте поговорим! | | 2 | 14.04  14.05 | |
| 97-98 | Может нам заняться повторением? | | 2 | 18.05  18.05 | |
| 99 | Грамматика-крепкий орешек | | 1 | 20.05 | |
| 100 | Аудирование "Каникулы".2.Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | | 1 | 21.05 | |
| 101 | Учить немецкийязык - значит знакомиться со страной и людьми | | 1 | 25.05 | |
| 102 | Повторение "Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.А вы? | | 1 | 25.05 | |
| 103 | Повторение "Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.А вы? | | 1 | 27.05 | |
| 104 | Может нам заняться повторением? | | 1 | 27.05 | |
| 105 | Итоговый тест за курс 5 класса | | 1 | 28.05 | |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 93-94 | 13.05 | 1. Грамматика-крепкий орешек  2. Грамматика-крепкий орешек | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 95-96 | 14.05 | 1. Давайте поговорим!  2. Давайте поговорим! | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 97-98 | 18.05 | 1. Может нам заняться повторением?  2. Может нам заняться повторением? | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 101-102 | 25.05 | 1. Учить немецкийязык - значит знакомиться со страной и людьми  2. Повторение "Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.А вы? | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 103-104 | 27.05 | 1. Повторение "Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.А вы?  2. Может нам заняться повторением? | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **КТП на основе** | **учитель** |
| 5 | Немецкий язык | Немецкий язык. Рабочие программы. под ред. Бим И.Л., Садомова Л.В.,.  Москва. «Просвещение». 2011г | Браницкая А.Я. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В комплект входят:

• учебник „Deutsch“ Klasse 5 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);

• рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);

• аудиокассеты;

• книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина).

Учебник для 5 класса продолжает, как отмечалось, обучение, начатое в начальной школе на основе серии УМК „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2, 3 и 4 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садомовой.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

# Нормы оценок по немецкому языку

# Аудирование

# Отметка «5» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание немецкой речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

# Отметка «4» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержании я услышанного в целом.

# Отметка «3» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

# Отметка «2» ставиться в том случае, когда учащиеся не поняли смысла немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

# Отметка «1» ставиться в том случае, когда учащиеся проявили полное непонимание содержания немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

# Говорение

# Отметка «5» ставиться в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам немецкого языка в пределах программных требований для данного класса.

# Отметка «4» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

# Отметка «3» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

# Отметка «2» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

# Отметка «1» ставиться в том случае, когда учащиеся не сумели прочитать и понять содержание текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

# Оценка диктантов и контрольных работ

# Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а так же при наличий в ней 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

# Оценка «4» выставляется при наличий 2 орфографических или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

# Оценка «3» выставляется за диктант, при наличий 4 орфографических и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

# Оценка «3» выставляется за диктант, при наличий 4 орфографических и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

# Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационные, или 6 орфографические и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6пунктуационных ошибок.

# При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

# Оценка за тестовые задания

# Оценка «5» выставляется за выполнение 95 – 80% тестовых заданий.

# Оценка «4» выставляется за выполнение 79 – 70% заданий.

# Оценка «3» выставляется за выполнение 69 – 60% заданий.

# Оценка «2» выставляется за выполнение < - 50% всех заданий.

# Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

# Говорение

# На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

# Требования к обучению диалогической речи   Ученикам предоставляется возможность научиться:       1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.       2. Возражать, используя отрицательные предложения.       3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.       4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).       5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.       6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).       7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!       8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).       9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.       10. Вести диалог — обмен мнениями.

# Требования к обучению монологической речи  Ученикам предлагается:       1. Описать картину, собственный рисунок.       2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

# Требования к обучению письму:       1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.       2. Вести словарь.       3. Составлять письмо по образцу.

# Аудирование   Школьники учатся:       1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.       2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.       3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

# Чтение       Ученикам обеспечивается возможность:       1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.       2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.       3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.       4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.       5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.       6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

# Лексика       1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.       2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:       а) некоторые аффиксы:       — суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);       — суффиксы прилагательных (-ig, -lich);       — префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);       — суффикс глаголов (-ieren);       б) словосложение:       — существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);       — глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).       3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карта Германии

Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)

**7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)**

1. И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.

2. Журналы «Иностранные языки в школе».

3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.

4.Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002

5.Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005

6.Государственный стандарт основного общего образования 2004 г.

7.Примерная программа по немецкому языку (базовый уровень).

8.И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «рабочие программы по немецкому языку 5 – 9 классы».

9.И. Л. Бим «Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса».

10.Л.М.Трошина, Е.В. Кошлакова «Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы».

11.Интернет-ресурсы:

* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Итоговый тест по немецкому языку за курс 5 класса

Раздел 1. **Чтение**

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержа­ние. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками

(1—5) Занеси свои ответы в таблицу.

1. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon über 75 Jahre alt.
2. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.
3. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz[[1]](#footnote-1) eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.
4. In Schönenberg fӓllt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.
5. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mӧhrrüben kochen, schalen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | А. | В. | С. | D. | Е. |
| Рисунок |  |  |  |  |  |

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбе­ри один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrrӓder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das ӓälteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrrӓder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen[[2]](#footnote-2). Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten mӧchten die kleinen Besucher Lokomotivführer[[3]](#footnote-3) sein. Die Kinder kӧnnen im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gӓste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2012 seinen 60. Geburtstag gefeiert.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Wo liegt das Verkehrsmuseum?** |
| а) | am Stadtrande |
| b)) | in der Stadtmitte |
| с) | auf dem Lande |
| 2. | **Was war zuerst im Haus?** |
| а) | ein Museum |
| b)) | eine Galerie |
| с) | ein Kino |
| 3. | **Wie alt ist das Museum?** |
| а) | 60 Jahre alt |
| b)) | 400 Jahre alt |
| с) | drei Jahre alt |
| 4. | **Im Museum befindet sich ....** |
| а) | das ӓlteste Fahrrad |
| b)) | das ӓlteste Motorrad |
| с) | das ӓlteste Auto |
| 5. | **Was mӧchten die Kinder am liebsten sein?** |
| а) | Autofahrer |
| b)) | Lokomotivführer |
| с) | Radfahrer |

Раздел2. Аудирование

Прочитай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занесисвоиответывтаб­лицу.

Задание 1.

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Lӧwe ist aus Plüsch. Er ist grim und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er istschwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbӓr. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. | Hund | |
| B. | Tscheburaschka | |
| C. | Hase | |
| D. | Lӧwe | |
| E. | Teddybӓr | |
| Говорящий | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Игрушка | |  | |  |  |  |  |

Задание 2.

Таня живёт в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Гер­манией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько во­просов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного ин­тервью.

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie vielen Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schuler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule. |  |  |
| 2. Schulanfang ist am 15. September. |  |  |
| 3. Die Sommerferien beginnen im Juli. |  |  |
| 4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang. |  |  |
| 5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien. |  |  |

Раздел 3. Письмо

Задание 1.

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьни­ков, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расска­жи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес от­правителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

**1.** Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Briefifreund in Russland.

Philip Westphal,

OstpreuBenstraße 88,

81927 München Deutschland

**2.** Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hӧffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,

Schlehdomstraße 1,

83209 Prien am Chiemsee Deutschland

**3.** Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,

95032 Hof Deutschland

Раздел 5. Грамматика

Задание 1.

Заполнипропуски, выбрав один из предложенных вариантов от­вета.

1. **Meine Oma … jeden Tag Bücher.**

a) lest b) liest c) lese

1. **Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, …kommt nicht mit.**

a) er b) sie c) es

1. **Was liegt unter auf …. Tisch? — Meine Schultasche.**

a) der b) den c) dem

1. **Die Eltern … der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstaggeschenkt.**

a) hat b) haben c) hast

**5. Nach der Schule … ich schnell nach Hause laufen**

a) muss b) müssen c) musst

1. **Wie hast du deine Winterferien … ?**

a)verbringen b) verbringst c) verbracht

1. **Ich gehe mit … Hund spazieren.**

a) der b) dem c) den

1. **Meine Freundin interessiert … für Sport.**

a) mich b) dich c) sich

1. **Mama sagt: „Du … krank und musst nicht zur Schulegehen.“**

a) ist b) bist c) sind

1. **Hallo, Sabine! Ist das … Schwester?**

a) deine b) deinen c) dein

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОГО ТЕСТА

      Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.  
      B разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ зa 2001—2004 годы.  
      Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.  
      В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.  
      Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.  
      Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.  
      Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

**Как оценивать тест?**

**Чтение.** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.  
**Аудирование.** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.  
**Письмо.** При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Качество выполнения задания** |
| 5 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы) |
| 4 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей |
| 3 | Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов |
| 2 | Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов |
| 1 | Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов |
| 0 | Коммуникативная задача не решена |

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).  
**Грамматика и лексика.** Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.  
**Устная речь** оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.  
Максимальное количество баллов: 20.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерий 1** | **Критерий 2** | **Критерий 3** | **Критерий 4** |
|  | **Решение коммуникативной задачи** | **Произношение** | **Грамматика** | **Лексика** |
| 5—4 | Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз | В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок) | Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания[4](http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Nemec_5kl_Kniga/12.html" \l "s4) | Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы |
| 3 | Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз | Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания | Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов |
| 2—1 | Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз | Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков | Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание | Очень ограниченный словарный запас |
| 0 | Коммуникативная задача не решена |  |  |  |

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5», 84—75% — оценке «4», 74—50% — оценке «3», менее 50% — оценке «2».

1. dieSchweiz — Швейцария, страна в Европе. [↑](#footnote-ref-1)
2. dieBausteine— детали конструктора [↑](#footnote-ref-2)
3. derLokomotivfuhrer— машинист локомотива [↑](#footnote-ref-3)