**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа»**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

****

**«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Председатель экспертного совета Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Браницкая А.Я.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова

Заключение от \_\_\_\_\_2019г.

**Рабочая программа по ОБЖ**

**основного общего образования, 7 класс**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе

Рабочие программы Предметная линия учебников

под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы

Программу составил Идрисов А.Р.,

учитель физической культуры и ОБЖ

п.Красноармейский 2019г.

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи.**

Учебный курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

**•** безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

**•** понимание каждым учащимся важности сбережения изащиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

**•** принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

**•** антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

**•** профилактика асоциального поведения учащихся;

**•** отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

**•** готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Достижение этих целей обеспечивается решением такихучебных **задач**, как:

**•** формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

**•** формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуацияхприродного, техногенного и социального характера;

**•** формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации вобласти безопасности жизнедеятельности;

**•** формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**•** выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивнымвеществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе:

* Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников,
* предметная линия учебников под общей редакцией А.Т. Смирнова,5-9 классы Москва «Просвещение» 2012 г. ФГОС,
* Учебное пособие для общеобразовательных организаций поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников 7-9 классы, под редакцией А.Т.Смирнова, Москва Просвещение» 2017г..
* Учебного плана основного общего образования 2018-2019 учебный год (утв. Приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 16 августа 2018г №200)
* Календарного учебного графика МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год (утв. Приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 16 августа 2018г №200)
* Положения о рабочей программе учебных предметов напрвленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (утв. Приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.08.2018г №193).

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в течение 35 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

**Количество часов в год: 35**

**Количество часов в неделю: 1**

**Количество контрольных работ: 0**

**Количество лабораторных работ: 0**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**•** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**•** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

**•** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга передРодиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**•** формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**•** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знакии символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**•** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**•** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

**•** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**•** формирование убеждения в необходимости безопасного

и здорового образа жизни;

**•** понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**•** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

**•** понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

**•** формирование установки на здоровый образ жизни,исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

**•** формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

**•** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**•** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**•** знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**•** умение оказать первую помощь пострадавшим;

**•** умение предвидеть возникновение опасных ситуаций похарактерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

**•** умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование темы. | Кол-во часов |
| раздел | тема |
| **I.** |  | **Основы комплексной безопасности** | **16** |  |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера |  | 3 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения |  | 3 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения |  | 2 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения |  | 5 |
|  | 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения |  | 3 |
| **II** |  | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **8** |  |
| 6 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения |  | 3 |
| 7 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения |  | 1 |
|  | 8 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения |  | 3 |
|  | 9 | Защита населения от природных пожаров |  | 1 |
| **III** |  | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **4** |  |
| 10 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму |  | 4 |
| **IV** |  | **Основы здорового образа жизни** | **3** |  |
| 11 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека |  | 3 |
| **V** |  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |  |
| 12 | Первая помощь при неотложных состояниях |  | 4 |
|  |  | Всего часов: | 35 |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **Основы комплексной безопасности** | **16** |  |
| 1 | Различные природные явления | 1 | 2.09 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 | 9.09 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 16.09 |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | 1 | 23.09 |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | 30.09 |
| 6 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | 1 | 7.10 |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 14.10 |
| 8 | Смерчи  | 1 | 21.10 |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | 11.11 |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 | 18.11 |
| 11 | Сели и их характеристика | 1 | 25.11 |
| 12 | Цунами и их характеристика | 1 | 2.12 |
| 13 | Снежные лавины | 1 | 9.12 |
| 14 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | 16.12 |
| 15 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 | 23.12 |
| 16 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 | 13.01 |
|  | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **8** |  |
| 17 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | 20.01 |
| 18 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | 27.01 |
| 19 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | 3.02 |
| 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | 10.02 |
| 21 | Защита населения от последствий наводнений | 1 | 17.02 |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | 2.03 |
| 23 | Защита населения от цунами | 1 | 16.03 |
| 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | 30.03 |
|  | **Основы противодействия терроризму и экстремизму**  | **4** |  |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | 6.04 |
| 26-28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 3 | 13.0413.0420.04 |
|  | **Основы здорового образа жизни** | **3** |  |
| 29 | Психологическая уравновешенность | 1 | 20.04 |
| 30 | Стресс и его влияние на человека | 1 | 27.04 |
| 31 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | 27.04 |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |  |
| 32 | Общие правила оказания первой помощи | 1 | 18.05 |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 | 18.05 |
| 34 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 1 | 25.05 |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | 25.05 |
|  | **Всего часов** | **35** |  |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание (причина) изменений** |
| 26-27 | 13.04 | 1. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения
2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения
 | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 28-29 | 20.04 | 1. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения
2. Психологическая уравновешенность
 | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 30-31 | 27.04 | 1. Стресс и его влияние на человека
2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
 | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 32-33 | 18.05 | 1. Общие правила оказания первой помощи
2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении
 | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 34-35 | 25.05 | 1. Оказание первой помощи при ушибах и переломах
2. Общие правила транспортировки пострадавшего
 | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание  |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. |  Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_