**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа»**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕННО»Председатель экспертного совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Браницкая А.Я.Заключение от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. ОсиповаПриказ № \_\_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по обществознанию,**

**для 6 класса,**

**2019 – 2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы**

 **по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова**

Программу составила

Иокерс М.В. учитель

обществознания

 п. Красноармейский 2019г.

**Пояснительная записка**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, еѐ познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний:** об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена в соответствии с нормативными документами**:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

 - Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов:

1.Обществознание . Рабочие программы 5-9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.

2.Иванова, Л. Ф.Обществознание.6класс.Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Иванова. –М: Просвещение, 2013

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество часов** |
| **1**  | **Введение**  | **1**  |
| **1**  | **Человек в социальном измерении**  | **12**  |
| **2**  | **Человек среди людей**  | **10**  |
| **3**  | **Нравственные основы жизни**  | **8**  |
| **4**  | **Заключительные уроки**  | **2**  |
| **5**  | **Повторение**  | **2**  |
| ***Итого***  | **35**  |  |

 |  |  |
|  |  |  |
| **Планируемые образовательные результаты** ***Личностные результаты:*** В результате освоения курса обучающийся получит возможность научиться: o мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества; o заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; o ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями. ***Метапредметные результаты:*** В результате освоения курса обучающийся научится: o сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); o объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; o анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; o овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; o выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2)исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6)подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. ***Предметные результаты:*** **обучающийся научится:**  использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. **обучающийся получит возможность научиться:***выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*  |  |  |
| **Содержание курса «Обществознание»** **Введение 1 час** **Человек в социальном измерении (12 часов)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. **Человек среди людей (10 часов)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. **Нравственные основы жизни (8 часов)** Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям. **Итоговое повторение (4 часа)** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **ВВЕДЕНИЕ** |
| 1  | **Вводный урок**  | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов.  | 1  |  | 4.09.19 |
| **Человек в социальном измерении** |
| 2  | Человек – личность  | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.  | 1  | § 1  | 11.09.19 |
| 3  | Человек – личность  | Сильная личность. Качества сильной личности.  | 1  | § 1  | 18.09.19 |
| 4  | Человек познаѐт мир  | Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка.  | 1  | § 2  | 25.09.19 |
| 5  | Человек познаѐт мир  | Способности человека.  | 1  | § 2  | 2.10.19 |
| 6  | Человек и его дея-тельность  | Деятельность человека, еѐ основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.  | 1  | § 3.  | 9.10.19 |
| 7  | Человек и его дея-тельность  | Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности  | 1  | § 3. Задания рубрики «В классе и до-ма», с. 31-32  | 16.10.19 |
| 8  | Потребности человека  | Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  | 1  | §4. Задания в рабочей тет-ради, № 5,6, с. 20-21  | 23.10.19 |
| 9  | Потребности человека  | Духовный мир человека. Мысли и чувства  | 1  | §4.  | 6.11.19 |
| 10  | На путик жизненному успеху  | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.  | 1  | § 5.  | 13.11.19 |
| 11  | На пути к жизненному успеху  | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи  | 1  | Задания рубрики «В классе и до-ма»,с. 47- 48  | 20.11.19 |
| 12  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении»  | Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся размышлять  | 1  | §1-5. Повторение  | 27.11.19 |
| 13  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении»  | Учимся правильно организовывать свою деятельность.  | 1  | §1-5.Повто-рение  | 4.12.19 |
| **Человек среди людей** |
| 14  | Межличностные отношения  | Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.  | 1  | §6  | 11.12.19 |
| 15  | Межличностные отношения  | Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  | 1  | §6  | 18.12.19 |
| 16  | Человек в группе.  | Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе.  | 1  | §7  | 25.12.19 |
| 17  | Человек в группе.  | Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы  | 1  | §7  | 15.01.20 |
| 18  | Общение  | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения..  | 1  | § 8  | 22.01.20 |
| 19  | Общение  | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими  | 1  | § 8  | 29.01.20 |
| 20  | Конфликты в межличностных отношениях  | Межличностные конфликты и причины их возникновения.  | 1  | §9.  | 5.02.20 |
| 21  | Конфликты в межличностных отношения  | Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.  | 1  | §9. Задания в рабочей тет-ради, №7, 8, с. 47  | 12.02.20 |
| 22  | Практикум по теме «Человек среди людей»  | Малые группы в нашем классе. Памятка, помогающая найти верный выход из конфликта  | 1  | Стр.84  | 19.02.20 |
| 23  | Практикум по теме «Человек среди людей»  | Ролевая игра «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду  | 1  |   | 26.02.20 |
| **Нравственные основы жизни** |
| 24  | Человек славен добрыми делами.  | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее.  | 1  | §10  | 4.03.20 |
| 25  | Человек славен добрыми делами.  | Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.  | 1  | §10  | 11.03.20 |
| 26  | Будь смелым.  | Смелость. Страх – защитная реакция человека.  | 1  | §11  | 18.03.20 |
| 27  | Будь смелым  | Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.  | 1  | № 5-7, с. 53-54  | 1.04.20 |
| 28  | Человечность  | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.  | 1  | § 12.  | 8.04.20 |
| 29  | Человечность  | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.  | 1  | Задания в рабочей тет-ради, №6-7, с. 57  | 15.04.20 |
| 30  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»  | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке  | 1  |  | 22.04.20 |
| 31  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»  | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке  | 1  |  | 29.04.20 |
| 32-35  | Итоговое повторение по теме: «Нравственные основы жизни» |  | 4 |  | 6.05.2013.05.2020.05.2027.05.20 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет \_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_6\_\_\_\_класс

Составитель программы \_\_Иокерс Марина Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+),** **нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание  |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. |  Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_