**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

 **«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовно – нравственной культуры народов России»,**

**5-класс,**

 **2019–2020 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы под ред. Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков**

Программу составила
Байнова Н.В., учитель географии первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноармейская ООШ»- филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план основного общего образования 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Красноармейская ООШ»-филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №\_146\_)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01 августа.2018 №193)

 - Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Положение об организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательный программ начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.08.2018 № 193)

.

***Цель учебного курса «***Основы духовно-нравственной культуры народов России». формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи курса:***

* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в 5- классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Твой духовный мир» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-11 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Учебный план предусматривает изучение Основ духовно- нравственной культуры народов России на этапе основного образования в 5 классе в объеме 35 часа.(1ч в неделю). Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет-40 минут.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5 классе**

В итоге реализации программы курса ОДНКНР обучающиеся **должны знать:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Должны уметь:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Материал курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение его – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Именно культурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.*

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты.***

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

· готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

· достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

· личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

· формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

· воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных и внеучебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного кружка. Среди них:

· владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

· овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

· умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Формы организации внеурочной деятельности.***

1) Диалог

2) Обсуждение

3) Восприятие и оценка информации

4) Работа с текстом

5) Совместная деятельность в парах и группах

6) Работа с иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами

**Место курса**

**Сроки реализации курса 1 год.**

Данная программа и составленное тематическое планирование рассчитано по 1 ч. в неделю ( 35 ч. в год). Курс рассчитан на возрастную категорию учащихся от 10 до 11лет ( 5 класс)

**Промежуточнаяи итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности «ОДНКНР» не предусмотрена.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **3 часа** |
| **Раздел I. В мире культуры** | **12часов** |
| **Раздел II. Нравственные ценности российского народа** | **18 часов** |
| **Обобщающие уроки** | **2 часа** |

 **Содержание курса внеурочной деятельности « ОДНКНР»**

 **5 класс**

**Введение.** Зачем изучать предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России в 5 классе.

**Раздел I. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел II. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

  **Календарно- тематический план курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |  **Дата** |
|  |  **Введение-(3ч)** |  |  |
| 1. | Что такое культура общества. | 1 | 05.10.19. |
| 2. | Материальная и духовная культура. | 1 | 12.10.19. |
| 3. | Культурная жизнь в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе. | 1 | 19.10.19. |
|  **В мире культуры.( 12ч)** |
|  **Величие многонациональной российской культуры.(6ч)** |
| 4. | Фольклор народов России. | 1 | 26.10.19 |
| 5. | Декоративно- прикладное искусство народов России ( народные промыслы- гжель, хохлома и др ). | 1 | 09.11.19. |
| 6. | Якутское народное искусство- художественная резьба по дереву и мамонтовой кости, вышивка и аппликация по коже и тканям. | 1 | 16.11.19. |
| 7. | Искусство народов Кавказа-Осетия(Алания), Ингушетия ,Адыгея Кабардино- Балкария, Дагестан и др..( старинное оружие, посуда из серебра и керамики, ковры) | 1 | 23.11.19. |
| 8. | Народное искусство татар- древние народные традиции, идеалы красоты, а также элементы исламской культуры. | 1 | 30.11.19. |
| 9. | Архитектурные шедевры России. Путешествие к культовым архитектурным памятникам: Собор Василия Блаженного в Москве, мечети Казани, Буддийские храмы. | 1 | 07.12.19. |
| . **Человек творец и носитель культуры (6ч)** |
| 10. | Дискуссия на тему «Что такое индивидуальная культура человека» | 1 | 14.12.19. |
| 11. | Чем прославили русскую культуры ее выдающиеся деятели: М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, К.П. Брюллов, К.С. Станиславский и др. | 1 | 21.12.19. |
| 12. | А.Рублев- его вклад в русскую культуру ( обсуждение иконы «Троица» ). | 1 | 28.12.19. |
| 13. | Творчество И.П.Кулибина, Р.Г.Гамзатова, Шолом-Алейхема, Г.С. Улановой. | 1 | 18.01.20. |
| 14. | Проектная деятельность уч-ся ( подготовка сообщений и презентаций о выдающихся деятелях современной российской культуры). | 1 | 25.01.20. |
| 15. | Обобщающий урок по теме « Выдающиеся личности России» | 1 | 08.02.20. |
|  **Нравственные ценности российского народа -18ч.** |
|  **Законы нравственности- часть культуры общества (3ч)** |
| 16. | Дискуссия на тему « Можно ли нравственность считать частью культуры общества» | 1 | 15.0.20. |
| 17. |  Построение схемы « Нравственная культура человека» | 1 | 22.02.20. |
| 18. | Люди, обладающие высокой нравственностью ( Авраамий Смоленский, Блаженная Матрона Московская ,Иоанн Кронштадтский) | 1 | 29.02.20. |
|  **Береги землю родную, как мать любимую (5ч)** |
| 19. | Учебный диалог «Почему люди воюют?» | 1 | 07.03.20. |
| 20. | Образы героев в эпосе народов России. | 1 | 14.03.20. |
| 21. | Жизнь ратными подвигами полна ( страницы истории освободительных войн Руси и России). | 1 | 21.03.20. |
| 22. | Самопожертвование во имя Родины. | 1 | 04.04.20. |
| 23 | Бывают ли подвиги в мирное время.(О детях – героях). | 1 | 11.04.20. |
|  **Плод добрых трудов славен ( 5ч)** |
| 24-25 | 1.Зачем человек трудиться? | 1 |  18.04.20   |
| 2.Анализ сказки К.Д.Ушинского « Два плуга». | 1 |
| 26-27 | 1.Трудовые подвиги: люди труда. | 1 |  25.04.20 |
| 2.Природа- необходимая среда обитания человека или неиссякаемый источник его благополучия. | 1 |
| 28- | 1.Проектная деятельность на тему « Народное творчество о труде и трудолюбии» ( стихи, поговорки, пословицы, притчи). | 1 | 16.05.20. |
|  **Семья- хранитель духовных ценностей( 5ч)**  |
| 29. | 2.Дискуссия на тему «Главный смысл и цель семейной жизни- воспитание детей и взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». | 1 |  |
| 30.-31. | Традиции в современной семье. | 1 | 23.05.20. |
| Учебный диалог – обсуждение значения пословиц и поговорок о семье. | 1 |
| 32.-33. | Сказание о Петре и Февронии. ( разбор). | 1 | 26.05.20 |
| Диалог на тему «Как можно проявить внимание и заботу о членах своей семьи». | 1 |
|  **Обобщение пройденного материала (2ч)**  |
| 34-35. | 1.Обобщающий урок по теме « Семья –хранитель духовных ценностей». | 1 | 30.05.20. |
| 2.Проектная деятельность .(Учащиеся готовят самостоятельно сообщения по любой выбранной теме и представляют их в классе) | 1 |
|  | **Итого:** | 35 |  |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** |  **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
| 34-35  |  26.05.19. |  1.Обобщающий урок по теме «Семья- хранитель духовных ценностей».2. Проектная деятельность. (Учащиеся готовят самостоятельно сообщения по любой выбранной теме и представляют их в классе». | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год. |
|   |   |   |   |    |
|   |  . |   |   |   |
|  |  . |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |
|  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание  |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. |  Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_