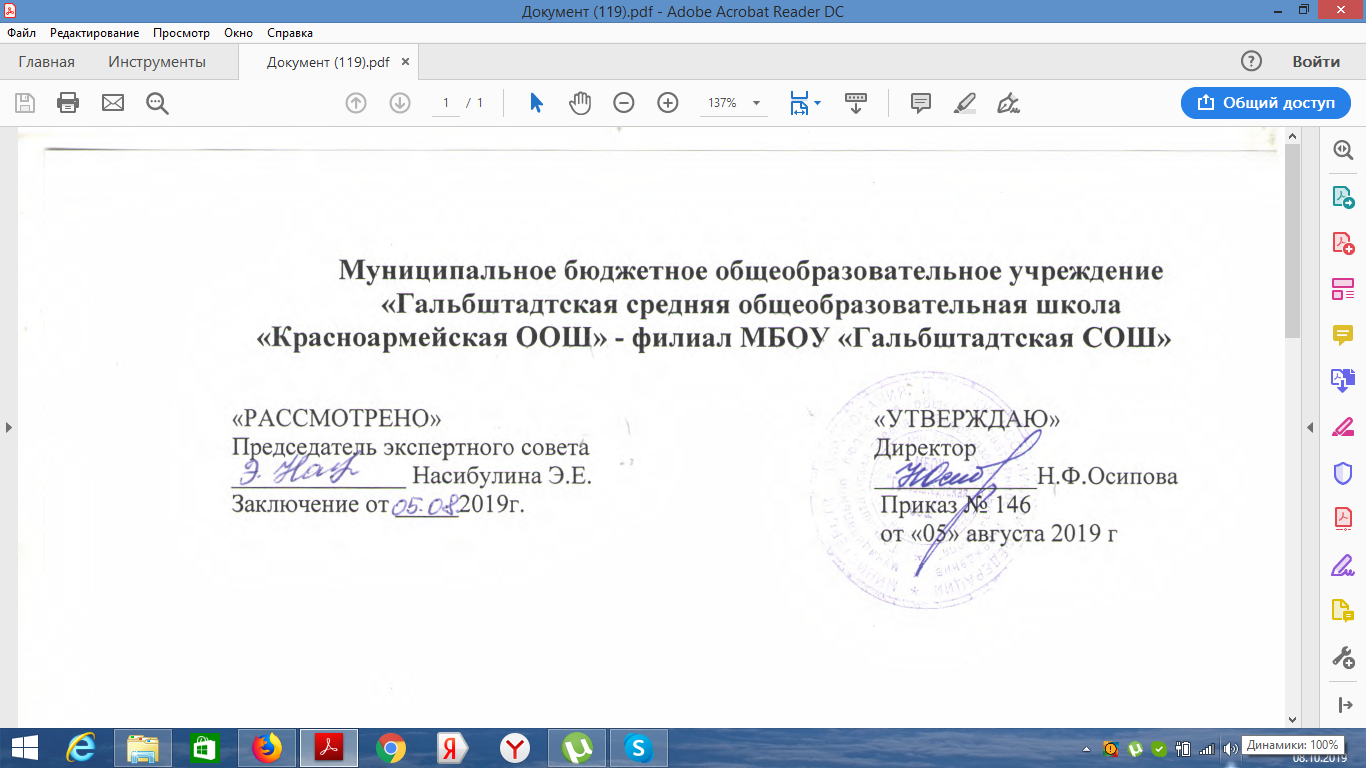
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Насибулина Э.Е.  Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова  Приказ № 146  от «05» августа 2019 г |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности для 6 класса**

**«ОДНКНР»**

**2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе программы Н. В. Виноградовой, 2019 г**

Программу составила:  
Н. В. Байнова учитель георгафии

п. Красноармейский 2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:**

* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 5 августа 2019 г. №146)
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 5 августа 2019 г. №146)
* Учебный план основного общего образования 2019-2020 учебный год (Приказ от 5 августа 2019 г. №146)
* Учебный план среднего общего образования 2019-2020 учебный год (Приказ от 5 августа 2019 г. №146)
* Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Приказ от 5 августа 2019 г. №146)
* Положение об организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (утв. Приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.08.2018 №193).
* Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

***Цель учебного курса «***Основы духовно-нравственной культуры народов России***»*** – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи курса:***

* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом и шестом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в 6 классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом и шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Учебный план предусматривает обязательное изучение Основ духовно- нравственной культуры народов России на этапе основного образования в 6 классе в объеме 35 часа.(1ч внеделю). Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет-40 минут.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 6 классе**

В итоге реализации программы курса ОДНКНР обучающиеся **должны знать:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Должны уметь:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Материал кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение его – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Именно культурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.*

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты.***

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного кружка должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

· готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

· достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

· личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

· формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

· воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных и внеучебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного кружка. Среди них:

· владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

· овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

· умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

· расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Формы организации внеурочной деятельности.***

1) Диалог

2) Обсуждение

3) Восприятие и оценка информации

4) Работа с текстом

5) Совместная деятельность в парах и группах

6) Работа с иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами

**Место курса**

Сроки реализации курса 1 год. Данная программа и составленное тематическое планирование рассчитано на 6 класс 1 час в неделю 35 часов в год. Курс рассчитан на возрастную категорию учащихся от 11 до 12 лет

**Промежуточная и итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности «ОДНКНР» не предусмотрена**

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **2 часа** |
| **Раздел I. Религия и культура** | **20 часов** |
| **Раздел II. Как сохранить духовные ценности** | **7 часов** |
| **Раздел III. Твой духовный мир** | **6 часов** |

**Содержание тем учебного предмета ОДНКНР**

**6 класс**

**Введение.**Что мы знаем о духовно- нравственной культуре народов России.

**Раздел 1. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православие- религия ритуалов .Главное богослужение- литургия.. Главный праздник – Пасха. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 2. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 3. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Пути духовного развития: расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Чтение- важная часть культуры человека. Книга- источник знаний, нравственных, эстетических переживаний. Общение подростков с Интернетом.

**Календарно- тематический план курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** |
|  | **Введение-2ч** |  |  |
| 1. | Что мы знаем о духовно- нравственной культуре народов России. Пословицы и поговорки о нравственности. | 1 | 03.09.19. |
| 2. | Великие имена России. | 1 | 10.09.19. |
|  | **Раздел I. Религия и культура (20ч)** |  |  |
|  | **Роль религии в развитии культуры(7ч)** |  |  |
| 3. | Роль религии в развитии культуры. | 1 | 17.09.19. |
| 4. | Составление схемы «Ценности материальной культуры традиционных религий» | 1 | 24.09.19. |
| 5. | Представления о сотворении мира в разных религиях. | 1 | 01.10.19. |
| 6. | Православие- религия ритуалов. Православные праздники.( масленица, пасха и др) | 1 | 08.10.19. |
| 7. | Культура ислама. | 1 | 15.10.19. |
| 8. | Культурные традиции буддизма. | 1 | 22.10.19. |
| 9. | Иудаизм и культура. | 1 | 05.11.19. |
|  | **Культурное наследие христианской Руси(4ч)** |  |  |
| 10. | Древняя Русь и христианство. Образование в Древней Руси. | 1 | 12.11.19. |
| 11. | Великие князья Древней Руси. Художественные ценности христианства. | 1 | 19.11.19. |
| 12. | Православный храм, икона. Духовная музыка. | 1 | 26.11.19. |
| 13. | Проектная деятельность. Православные праздники.- Рождество, Крещение, Пасха(сообщения и презентации) | 1 | 03.12.19. |
|  | **Культура ислама.(3ч)** |  |  |
| 14. | Возникновение ислама. Ислам в России. Мечеть- архитектурный шедевр. | 1 | 10.12.19. |
| 15. | Декоративно- прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Исламский календарь. | 1 | 17.12.19. |
| 16. | Проектная деятельность. Мечеть- часть исламской культуры. | 1 | 24.12.19. |
|  | **Иудаизм и культура (4ч)** |  |  |
| 17. | Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. | 1 | 14.01.20. |
| 18. | Тора-Пятикнижие Моисея. | 1 | 21.01.20. |
| 19. | Мифы, легенды о сотворении мира. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. | 1 | 28.01.20. |
| 20. | Проектная деятельность. Живопись по сюжетам Пятикнижия Моисея. | 1 | 04.02.20. |
|  | **Культурные традиции буддизма.(2ч)** |  |  |
| 21. | Возникновение буддизма. Жизнь буддийских монахов. Искусство танка. | 1 | 11.02.20. |
| 22. | Проектная деятельность- Буддийские праздники. | 1 | 18.02.20. |
|  | **Раздел II. Как сохранить духовные ценности (7 ч)** |  |  |
| 23. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания. | 1 | 25.02.20. |
| 24. | Учебный диалог на тему « Почему нужно сохранять культурные ценности». | 1 | 03.03.20. |
| 25. | Федеральный закон РФ « Об Объектах культурного наследия». | 1 | 10.03.20. |
| 26. | Как возрождается духовность в России. | 1 | 17.03.20. |
| 27. | Государственный историко- архитектурный музей «Кижи»- Карелия. | 1 | 31.03.20. |
| 28. | Виртуальная экскурсия «Охраняется государством» | 1 | 07.04.20. |
| 29. | Проектная деятельность. Культовые архитектурные объекты нашего населенного пункта ( сообщения и презентации). | 1 | 14.04.20. |
| **Раздел III. Твой духовный мир (6 часов)** | | | |
|  | **Твой духовный мир (6ч)** |  |  |
| 30. | Что такое память. | 1 | 21.04.20. |
| 31. | Духовный мир человека. | 1 | 28.04.20. |
| 32. | Что значит творить добро? | 1 | 12.05.20. |
| 33. | Виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея». | 1 | 19.05.20. |
| 34-  35. | 1.Беседа на тему : « Какие чувства рождает общение с природой? С произведениями живописи» | 1 | 26.05.20. |
| 2.Обобщающее занятие по теме «Как сохранить духовные ценности» | 1 |
|  | **Итого:** | 35 |  |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 34-35 | 26.05.20. | 1.Беседа на тему: « Какие чувства рождает общение с природой? С произведениями живописи» 2.Обобщающее занятие по теме «Как сохранить духовные ценности» | Объединение двух тем | Календарный  Учебный график  МБОУ «Гальбштадтская  СОШ» на 2019 -  2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+),**  **нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы курса* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения курса |  |  |
| 1.4. | Содержание курса |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы курса* | | | |
| 2.1. | Раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся по данному направлению, педагогическую идею курса внеурочной деятельности |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о продолжительности занятий, возрастную принадлежность, |  |  |
| 2.3. | Содержит информацию о видах деятельности, формах подведения итогов работы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения курса внеурочной деятельности |  |  |
| 3.2. | Личностные и метапредметные результаты конкретизированы через соответствующие УУД |  |  |
| 1. *Качество описания содержания курса внеурочной деятельности* | | | |
| 4.1. | Содержит информацию о теме раздела и его содержании |  |  |
| 4.2. | Содержит информацию о формах организации и видах деятельности обучающихся |  |  |
| 1. *Качество тематического поурочного плана* | | | |
| 5.1. | Содержит информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 5.2. | Отражает информацию о теме каждого занятия, дату его проведения |  |  |
| 1. *Грамотность оформления: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 6.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 6.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 6.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_