

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

А.Я. Браницкая Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08, 2019 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования,
4 класс
2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы

по окружающему миру

под редакцией Плешакова А.А.

Программу составила
Линке Т.В., учитель начальных классов

п. Красноармейский 2019

1. Пояснительная записка

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальштаттская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

1. Учебник «Окружающий мир» 4класс автор:А. А. Плешаков,Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Окружающий мир» 4 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 1, 2 часть
3. Поурочные разработки, технологические карты уроков «Окружающий мир», А. А. Плешаков,Москва, «Просвещение», 2014 г.
4. Атлас «От земли до неба»,А. А. Плешаков,Москва, «Просвещение», 2014 г.
5. Тесты «Окружающий мир», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Количество часов в год:70

Кол-во часов в неделю:2

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 4 классе выделено 2 часа в неделю – 68 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 2 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-70 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные, обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные, обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные, обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

- **Земля и человечество.** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономии. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи. И времён года. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- скопление звёзд в созвездия Тельца. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятие о веке(столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

- **Природа России.** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса,

занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их разрешения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям.

- Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их разрешения. Заповедник «Чёрные земли» Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».

- **Родной край – часть большой страны.** Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Лес- сложное единство живой и неживой природы. понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

- **Страницы Всемирной истории.** История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Культура, религия. Археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.

- **Страницы истории России.** Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность на Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжества вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земской собор. Опричнина . присоединение Казанского и астраханского ханств. Начало освоения

Сибири. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, МелентияСмотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра.

- Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1- первый российский император. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19в.: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политехнических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Начало В.О.В. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы, Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка.

- **Современная Россия.** Распад СССР. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Праздники в жизни человека. Семьи. Страны. День России. День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции. День защитника Отечества, День Победы, новый год, Рождество христово День весны и труда. Регионы и города России, их история. Важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

-
-

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| | Раздел «Земля и человечество» (9ч) | |

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3 | Звёздное небо – великая книга природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| | Раздел «Природа России» (10ч) | |
| 10 | Равнины и горы России | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России | 1 |
| 12 | Природные зоны России | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 | Тундра | 1 |
| 15 | Леса России | 1 |
| 16 | Лес и человек | 1 |
| 17 | Зона степей | 1 |
| 18 | Пустыни | 1 |
| 19 | У Чёрного моря | 1 |
| | Раздел « Родной край – часть большой страны» (15ч) | |
| 20 | Наш край | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 |
| 24 | Земля – кормилица | 1 |
| 25 | Жизнь леса | 1 |
| 26 | Жизнь луга | 1 |
| 27 | Жизнь в пресных водах | 1 |
| 28 | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 |
| 29 | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 |
| 30 | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
| 34 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| | Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч) | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| | Раздел «Страницы истории России» (20ч) | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812года | 1 |
| 54 | Страницы истории 19в. | 1 |
| 55 | Россия вступает в 20в. | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920- 1930 годов | 1 |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |
| 58 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| | Раздел «Современная Россия» (9ч+2) | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы- граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Путешествие по России | 1 |
| 65 | Путешествие по России | 1 |
| 66 | Путешествие по России | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| 69 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| 70 | Повторение | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

| № урока | Тема | Колич. часов | Дата |
|---|---|--------------|----------------------------|
| Раздел «Земля и человечество» (9 ч) | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | 2.09 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | 6.09 |
| 3 | Звёздное небо — Великая книга Природы | 1 | 9.09 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | 13.09 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | 16.09 |
| 6 | Когда и где? | 1 | 20.09 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | 23.09 |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 2 | 27.09,30.09 |
| Раздел «Природа России» (10 ч) | | | |
| 10 | Равнины и горы России | 1 | 4.10 |
| 11 | Моря, озёра и реки России | 1 | 7.10 |
| 12 | Природные зоны России | 1 | 11.10 |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 | 14.10 |
| 14 | Тундра | 1 | 18.10 |
| 15 | Леса России | 1 | 21.10 |
| 16 | Лес и человек | 1 | 25.10 |
| 17 | Зона степей | 1 | 8.11 |
| 18 | Пустыни | 1 | 11.11 |
| 19 | У Чёрного моря | 1 | 15.11 |
| Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч) | | | |
| 20 | Наш край | 1 | 18.11 |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 | 22.11 |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 | 25.11 |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 | 29.11 |
| 24 | Земля-кормилица | 1 | 2.12 |
| 25 | Жизнь леса | 1 | 6.12 |
| 26 | Жизнь луга | 1 | 9.12 |
| 27 | Жизнь в пресных водах | 1 | 13.12 |
| 28-30 | Экскурсии в природные сообщества родного края | 3 | 16. 12, 20.12, 23.12 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 | 27.12 |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 | 13.01 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 | 17.01 |
| 34 | <u>Презентация проектов</u> | 1 | 20.01 |
| Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч) | | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | 24.01 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | 27.01 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | 31.01 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 3.02 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 7.02 |
| Раздел «Страницы истории России» (20 ч) | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | 10.02 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | 14.02 |
| 42 | Страна городов | 1 | 17.02 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 21.02 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | 28.02 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | 2.03 |
| 46 | Куликовская битва | 1 | 6.03 |
| 47 | Иван Третий | 1 | 13.03 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | 16.03 |
| 49 | Патриоты России | 1 | 20.03 |
| 50 | Пётр Великий | 1 | 30.03 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 3.04 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | 6.04 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | 10.04 |
| 54 | Страницы истории XX века | 1 | 13.04 |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | 17.04 |
| 56 | Страницы истории 1920—1930-х годов | 1 | 20.04 |
| 57-58 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 2 | 24.04, 27.04 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | 8.05 |
| Раздел «Современная Россия» (9 ч) | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | 8.05 |
| 61 | Мы — граждане России | 1 | 15.05 |
| 62 | Славные символы России | 1 | 15.05 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | 18.05 |
| 64-66 | Путешествие по России | 3 | 18.05,22.05 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 | 25.05 |
| 68 | <u>Презентация проектов</u> | 1 | 25.05 |
| Повторение (2 ч) | | | |
| 69-70 | Чему научились в 4 классе. | 2 | 29.05 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК

Основное общее образование

| класс | предмет | КТП на основе | учитель |
|--------------|-----------------------|---|-------------------|
| 4 | Окружающий мир | Авторская программа «Окружающий мир». 1-4 класс А.А.Плешаков. М.Просвещение, 2011 Методические рекомендации «Окружающий мир» 4 класс А.А.Плешаков М. Просвещение 2015 г. | Линке Т.В. |
| | | | |