

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа  
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

А.А. Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08. 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру 1 класса

Начального общего образования, на 2019-2020 учебный год  
Составлена на основе авторской программы Плешакова А.А.  
Москва «Просвещение» 2012

Составитель: **Идрисова А.А.**  
учитель начальных классов

п. Красноармейский 2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру для 1 класса разработана на основе:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

### Методические материалы:

- Авторская программа по предмету (Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы: программа, планирование, контроль (с CD-диском)- М. Просвещение,2011)
- Методические рекомендации с поурочными разработками (Методические рекомендации «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков М. Просвещение 2014г.)

**Количество часов в год:** 66

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество практических работ:** 17

### Учебно-методический комплект:

- Учебник «Окружающий мир» в 2 частях А.А.Плешаков М. Просвещение 2014г.
- Методические рекомендации с поурочными разработками (Методические рекомендации «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков М. Просвещение 2014г.)

### Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные*, обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Познавательные, обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Коммуникативные, обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

**Введение.** Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Что и кто?** Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение изучается по усмотрению учителя). Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?** Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами и сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями,

кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед) и другие?

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

**Где и когда?** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

**Почему и зачем?** Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма размеры звезд. Созвездие Льва. Луна—естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши? Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук- носорог и др.— по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

### Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

| № урока | Тема раздела, урока            | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------|--------------|
|         | Вводный урок (1 ч)             |              |
| 1       | Задавайте вопросы!             | 1            |
|         | Раздел «Что и кто?» (20 ч)     | 1            |
| 2       | Что такое Родина?              | 1            |
| 3       | Что мы знаем о народах России? | 1            |
| 4       | Что мы знаем о Москве?         | 1            |
| 5       | Проект «Моя малая Родина»      | 1            |
| 6       | Что у нас над головой?         | 1            |
| 7       | Что у нас под ногами?          | 1            |
| 8       | Что общего у разных растений?  | 1            |
| 9       | Что растёт на подоконнике?     | 1            |
| 10      | Что растёт на клумбе?          | 1            |
| 11      | Что это за листья?             | 1            |
| 12      | Что такое хвоинки?             | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 13 | Кто такие насекомые?  | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы?   | 1 |
| 15 | Кто такие птицы?  | 1 |
| 16 | Кто такие звери?  | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома?  | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер?  | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета?   | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  | 1 |
|    | Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)   |   |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья»   | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?   | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?  | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо?  | 1 |
| 26 | Куда текут реки?  | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  | 1 |
| 28 | Как живут растения?   | 1 |
| 29 | Как живут животные?   | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь?   | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»   | 1 |
|    | Раздел «Где и когда?» (11ч)   |   |
| 34 | Когда учиться интересно?  | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа»  | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота?   | 1 |
| 37 | Когда наступит лето?  | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи?  | 1 |
| 39 | Где живут слоны?  | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы?   | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда?   | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед?   | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»<br>Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
|    | Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)   |   |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?   | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок?   | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная?   | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы»   | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?   | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 58 | Зачем нужны автомобили?   | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда?   | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли?   | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты?  | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?  | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»<br>Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |

### Календарно-тематический план

| № п/п                               | Раздел, тема урока   | Колич. часов | Дата  |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|
| <b>Введение (1ч)</b>                |  |              |       |
| 1                                   | Задавайте вопросы!   | 1            | 3.09  |
| <b>«Что и кто» (20 ч)</b>           |  |              |       |
| 2                                   | Что такое Родина?  | 1            | 5.09  |
| 3                                   | Что мы знаем о народах России?   | 1            | 10.09 |
| 4                                   | Что мы знаем о Москве?   | 1            | 12.09 |
| 5                                   | Проект «Моя малая Родина»  | 1            | 17.09 |
| 6                                   | Что у нас над головой?   | 1            | 19.09 |
| 7                                   | Что у нас под ногами?  | 1            | 24.09 |
| 8                                   | Что общего у разных растений? Практическая работа №1 «Определение частей растений» | 1            | 26.09 |
| 9                                   | Что растёт на подоконнике?   | 1            | 1.10  |
| 10                                  | Что растёт на клумбе? Практическая работа №2 «Определение растений клумбы»         | 1            | 3.10  |
| 11                                  | Что это за листья? Практическая работа №3 «Определение листьев деревьев»           | 1            | 8.10  |
| 12                                  | Что такое хвоинки?   | 1            | 10.10 |
| 13                                  | Кто такие насекомые?   | 1            | 15.10 |
| 14                                  | Кто такие рыбы?  | 1            | 17.10 |
| 15                                  | Кто такие птицы? Практическая работа №4 «Строение птичьих перьев»                  | 1            | 22.10 |
| 16                                  | Кто такие звери? Практическая работа №5 «Строение шерсти животных»                 | 1            | 24.10 |
| <b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>                   |  |              |       |
| 17                                  | Что окружает нас дома?   | 1            | 5.11  |
| 18                                  | Что умеет компьютер?   | 1            | 7.11  |
| 19                                  | Что вокруг нас может быть опасным?   | 1            | 12.11 |
| 20                                  | На что похожа наша планета?  | 1            | 14.11 |
| 21                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»                     | 1            | 19.11 |
| <b>«Как, откуда и куда?» (12 ч)</b> |  |              |       |



|                                 |  |   |       |
|---------------------------------|--|---|-------|
| 22                              | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  | 1 | 21.11 |
| 23                              | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №6 «Очистка воды»                      | 1 | 26.11 |
| 24                              | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №7 «Сборка электрической цепи»                  | 1 | 28.11 |
| 25                              | Как путешествует письмо?   | 1 | 3.12  |
| 26                              | Куда текут реки? Практическая работа №8 «Приготовление «морской» воды»                                       | 1 | 5.12  |
| 27                              | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №9 «Изучение свойств снега и льда»                            | 1 | 10.12 |
| 28                              | Как живут растения? Практическая работа №10 «Приемы ухода за комнатными растениями»                          | 1 | 12.12 |
| 29                              | Как живут животные? Практическая работа №11 «Приемы ухода за животными живого уголка»                        | 1 | 17.12 |
| 30                              | Как зимой помочь птицам? Практическая работа №12 «Изготовление кормушки для птиц»                            | 1 | 19.12 |
| 31                              | Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №13 «Рассортировка упаковки из-под продуктов»      | 1 | 24.12 |
| 32                              | Откуда в снежках грязь? Практическая работа №14 «Исследование снежков и снеговой воды»                       | 1 | 26.12 |
| <b>3 четверть</b>               |  |   |       |
| 33                              | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»      | 1 | 14.01 |
| <b>«Где и когда?» (11ч)</b>     |  |   |       |
| 34                              | Когда учиться интересно?   | 1 | 16.01 |
| 35                              | Проект «Мой класс и моя школа»   | 1 | 21.01 |
| 36                              | Когда придёт суббота?  | 1 | 23.01 |
| 37                              | Когда наступит лето?   | 1 | 28.01 |
| 38                              | Где живут белые медведи? Практическая работа №15 «Работа с глобусом»   | 1 | 30.01 |
| 39                              | Где живут слоны? Практическая работа №16 «Работа с глобусом»   | 1 | 4.02  |
| 40                              | Где зимуют птицы?  | 1 | 6.02  |
| 41                              | Когда появилась одежда?  | 1 | 11.02 |
| 42                              | Когда изобрели велосипед?  | 1 | 13.02 |
| 43                              | Когда мы станем взрослыми?   | 1 | 18.02 |
| 44                              | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 20.02 |
| <b>«Почему и зачем?» (22 ч)</b> |  |   |       |
| 45                              | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?   | 1 | 3.03  |
| 46                              | Почему Луна бывает разной?   | 1 | 5.03  |
| 47                              | Почему идёт дождь и дует ветер?  | 1 | 10.03 |
| 48                              | Почему звенит звонок?  | 1 | 12.03 |
| 49                              | Почему радуга разноцветная?  | 1 | 17.03 |
| 50                              | Почему мы любим кошек и собак?   | 1 | 19.03 |
| <b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>               |  |   |       |

|           |  |          |              |
|-----------|--|----------|--------------|
| <b>51</b> | Проект «Мои домашние питомцы»  | <b>1</b> | <b>31.03</b> |
| <b>52</b> | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?   | <b>1</b> | <b>2.04</b>  |
| <b>53</b> | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?   | <b>1</b> | <b>7.04</b>  |
| <b>54</b> | Зачем мы спим ночью?   | <b>1</b> | <b>9.04</b>  |
| <b>55</b> | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  | <b>1</b> | <b>14.04</b> |
| <b>56</b> | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №17 «Как правильно чистить зубы»                    | <b>1</b> | <b>16.04</b> |
| <b>57</b> | Зачем нам телефон и телевизор?   | <b>1</b> | <b>21.04</b> |
| <b>58</b> | Зачем нужны автомобили?  | <b>1</b> | <b>23.04</b> |
| <b>59</b> | Зачем нужны поезда?  | <b>1</b> | <b>28.04</b> |
| <b>60</b> | Зачем строят корабли?  | <b>1</b> | <b>30.04</b> |
| <b>61</b> | Зачем строят самолёты?   | <b>1</b> | <b>7.05</b>  |
| <b>62</b> | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | <b>1</b> | <b>12.05</b> |
| <b>63</b> | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?   | <b>1</b> | <b>14.05</b> |
| <b>64</b> | Зачем люди осваивают космос?   | <b>1</b> | <b>19.05</b> |
| <b>65</b> | Почему мы часто слышим слово «экология»?   | <b>1</b> | <b>21.05</b> |
| <b>66</b> | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | <b>1</b> | <b>21.05</b> |

Лист внесения изменений в программу

| №        | Дата<br>урока | Тема урока   | Содержание<br>изменений | Основание (причина)<br>изменений  |
|----------|---------------|--|-------------------------|---|
| 65<br>66 | 21.05         | 1. Почему мы часто слышим слово «экология»?<br>2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Объединение тем         | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|          |               |  |                         |   |
|          |               |  |                         |   |
|          |               |  |                         |   |
|          |               |  |                         |   |
|          |               |  |                         |   |
|          |               |  |                         |   |
|          |               |  |                         |   |
|          |               |  |                         |   |

Лист экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

Составитель программы \_\_\_\_\_

Эксперт: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| №   | Критерии и показатели   | Выраженност<br>ь<br>критери<br>я<br>есть (+), нет<br>(-) | Комментарий эксперта<br>(при показателе «нет») |
|---|---|--|--|
| Полнота структурных компонентов рабочей программы |   |  |  |
| 1.1.  | Титульный лист  |  |  |
| 1.2.  | Пояснительная записка   |  |  |
| 1.3.  | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  |  |  |
| 1.4.  | Содержание  |  |  |
| 1.5.  | Календарно-тематический план  |  |  |
| 1.6.  | Лист внесения изменений в РП  |  |  |
| Качество пояснительной записки рабочей программы  |   |  |  |
| 2.1.  | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:<br>ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС<br>основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);<br>учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;<br>положение о рабочей программе в школе;<br>примерная программа по учебному предмету;<br>авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2.  | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю   |  |  |
| 2.3.  | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа   |  |  |
| 2.4.  | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе  |  |  |
| 2.5.  | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | отступления от авторской программы   |  |  |
| Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса                   |  |  |  |
| 3.1.  | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе                                   |  |  |
| 3.2.  | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| Качество календарно-тематического планирования  |  |  |  |
| 4.1.  | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела   |  |  |
| 4.2.  | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ                                     |  |  |
| Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности |  |  |  |
| 5.1.  | Содержание разделов соответствует их назначению  |  |  |
| 5.2.  | Текст рабочей программы структурирован   |  |  |
| 5.3.  | Текст рабочей программы представлен технически грамотно  |  |  |

Выводы эксперта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК  
Начальное общее образование**

| <b>класс</b> | <b>предмет</b> | <b>КТП на основе</b>   | <b>учитель</b> |
|--------------|----------------|--|----------------|
| 1            | Окружающий мир | Авторская программа по предмету (Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы: программа, планирование, контроль (с CD-диском)- М. Просвещение,2011) | Идрисова А.А.  |
|              |                |  |                |
|              |                |  |                |