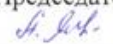


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**  
**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

«РАССМОТРЕНО»  
Председатель экспертного совета  
 Браницкая А.Я.  
Заключение от 3.08, 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По окружающему миру 3 класса  
Начального общего образования, на 2019-2020 учебный год  
Составлена на основе авторской программы Плешакова А.А.  
Москва «Просвещение» 2012

Составитель: **Идрисова А.А.**  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного курса по окружающему миру для 3 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

### **Методические материалы:**

- Рабочие программы 1-4 класс А.А.Плешаков М. Просвещение 2011г.
- Методические рекомендации «Окружающий мир» 3 класс А.А.Плешаков М. Просвещение 2012г

**Количество часов в год: 70**

**Количество часов в неделю: 2**

**Количество практических работ: 11**

### **Учебно-методический комплект:**

- Учебник «Окружающий мир» в 2 частях А.А.Плешаков М. Просвещение 2012г.
- Методические рекомендации «Окружающий мир» 3 класс А.А.Плешаков М. Просвещение 2013г

### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные, обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные, обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Коммуникативные, обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Предметные результаты**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

**Как устроен мир?** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.  
**Наша безопасность.** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика?** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство

и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в. Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам. Повторение.** Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

### Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Как устроен мир 6 ч</b>		
1	Природа	1
2	Человек.	1
3	Проект «Богатства отданные людям»	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
<b>Эта удивительная природа 18 ч</b>		
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода.	1
11	Превращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва.	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест? Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1



21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни.	1
<b>Мы и наше здоровье 10 ч</b>		
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27	Надежная защита организма.	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Умей предупреждать болезни.	1
32	Здоровый образ жизни.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
<b>Наша безопасность 7 ч</b>		
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки	1
38	Проект «Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность	1
<b>Чему учит экономика 12 ч</b>		
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые	1
45	Растениеводство	1
46	Животноводство	1
47	Какая бывает промышленность	1
48	Проект «Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет	1
51	Семейный бюджет	1
52	Экономика и экология	1
53	Экономика и экология	1
<b>Путешествия по городам и странам 17 ч</b>		
54	Золотое кольцо России	1
55	Золотое кольцо России	1
56	Золотое кольцо России	1
57	Проект «Музей путешествий»	1
58	Наши ближайшие соседи	1
59	Наши ближайшие соседи	1
60	На севере Европы	1
61	Что такое Бенилюкс?	1
62	В центре Европы.	1
63	По Франции и Великобритании (Франция)	1
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
65	На юге Европы	1

66	По знаменитым местам мира.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
68,69,70	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	3

### Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>«Как устроен мир» (6 ч)</b>			
1	Природа	1	2.09
2	Человек	1	5.09
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	9.09
4	Общество	1	12.09
5	Что такое экология	1	16.09
6	Природа в опасности! <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на	1	19.09

	природу»		
<b>«Эта удивительная природа» (18 ч)</b>			
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1	23.09
8	Разнообразие веществ	1	26.09
9	Воздух и его охрана	1	30.09
10	Вода <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	1	3.10
11	Превращения и круговорот воды	1	7.10
12	Берегите воду!	1	10.10
13	Что такое почва	1	14.10
14	Разнообразие растений. <i>Практическая работа № 4</i> «Классификация растений»	1	17.10
15	Солнце, растения и мы с вами. <i>Практическая работа № 5</i> «Определение органов растений»	1	21.10
16	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений.»	1	24.10
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
17	Охрана растений	1	7.11
18	Разнообразие животных	1	11.11
19	Кто что ест. <i>Практическая работа № 7</i> «Моделирование цепей питания»	1	14.11
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	18.11
21	Размножение и развитие животных. <i>Практическая работа № 8.</i> Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки»	1	21.11
22	Охрана животных	1	25.11
23	В царстве грибов	1	28.11
24	Великий круговорот жизни	1	2.12
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>			
25	Организм человека	1	5.12
26	Органы чувств	1	9.12
27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	1	12.12
28	Опора тела и движение	1	16.12
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	19.12
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса»	1	23.12
31	Умей предупреждать болезни. <i>Практическая работа № 11</i> «Моделирование строения организма человека»	1	26.12
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
32	Здоровый образ жизни	1	13.01
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	16.01

34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1	20.01
<b>«Наша безопасность» (7 ч)</b>			
35	Огонь, вода и газ	1	23.01
36	Чтобы путь был счастливым	1	27.01
37	Дорожные знаки	1	30.01
38	Проект «Кто нас защищает»	1	3.02
39	Опасные места	1	6.02
40	Природа и наша безопасность	1	10.02
41	Экологическая безопасность	1	13.02
<b>«Чему учит экономика» (12 ч)</b>			
42	Для чего нужна экономика	1	17.02
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	20.02
44	Полезные ископаемые	1	27.02
45	Растениеводство	1	2.03
46	Животноводство	1	5.03
47	Какая бывает промышленность	1	12.03
48	Проект «Экономика родного края»	1	16.03
49	Что такое деньги	1	19.03
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
50	Государственный бюджет	1	2.04
51	Семейный бюджет	1	6.04
52,53	Экономика и экология	2	9.04 13.04
<b>«Путешествие по городам и странам» (15 ч)</b>			
54-56	Золотое кольцо России	3	16.04 20.04 23.04
57	Проект «Музей путешествий»	1	27.04
58	Наши ближайшие соседи	1	30.04
59	На севере Европы	1	7.05
60	Что такое «Бенилюкс»	1	14.05
61	В центре Европы	1	18.05
62,63	По Франции и Великобритании	2	21.05
64	На юге Европы	1	25.05
65	По знаменитым местам мира	1	25.05
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	28.05
67,68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	28.05 28.05

Лист внесения изменений в программу

№	Дата	Тема урока	Содержание изменений	Основание (причина) изменений
62	21.05	1. По Франции и Великобритании	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадт
63		2. По Франции и Великобритании		

				ская СОШ» на 2019-2020 учебный год
64	25.05	1. На юге Европы	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадт ская СОШ» на 2019-2020 учебный год
65		2. По знаменитым местам мира		
66	28.05	1. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадт ская СОШ» на 2019-2020 учебный год
67		2. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		
68		3. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		

Лист экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

Составитель программы \_\_\_\_\_

Эксперт: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№	Критерии и показатели	Выраженнос ть критер ия есть (+), нет (-)	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
Полнота структурных компонентов рабочей программы			

1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
Качество пояснительной записки рабочей программы			
2.1.	Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; положение о рабочей программе в школе; примерная программа по учебному предмету; авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
Качество календарно-тематического планирования			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы эксперта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета)  
УМК**

**Начальное общее образование**

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>КТП на основе</b>	<b>учитель</b>
3	Окружающий мир	Авторская программа по предмету (Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы: программа, планирование,	Идрисова А.А.



		контроль (с CD- дисксом)- М. Просвещение,2011)	