**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Браницкая А.Я.  Заключение от \_\_\_\_\_201\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обучению грамоте (чтению, письму) 1 класса

начального общего образования 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций «Обучение грамоте» под редакцией В.Г. Горецкого М.: «Просвещение» 2017 г.

Составитель: **Идрисова А.А.**

учитель начальных классов

п. Красноармейский 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного курса по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 05 августа 2019г. №146)

**Методические материалы:**

* Авторская программа по предмету (Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс: программа, планирование, контроль ( с CD- диском)- М. Просвещение, 2014)
* Методические рекомендации с поурочными разработками (В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова М. Просвещение 2017)

**Учебно-методический комплект :**

* Азбука. 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина: учебник для учащихся 1-го класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч./ М.Просвещение, 2014
* Методические рекомендации с поурочными разработками (В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова М. Просвещение 2017)

**Количество часов в год**: 115 ч – письмо, 92 ч - чтение

**Количество часов в неделю**: 5 ч – письмо, 4 ч – чтение

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся**:

выборочное оценивание, взаимоконтроль.

**Цели:**

* формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
* социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | **ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД** | **31** |
| **2** | **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД** | **140** |
| **3** | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | **36** |
|  | **Итого** | **207** |

**Календарно - тематический план учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока чтения | Тема | Кол-во часов | Дата | № урока письма | Тема | Кол-во часов | Дата | |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга | 1 | **2.09** | 1 | Прописи — первая учебная тетрадь.  Тренировка мелкой моторики руки | 1 | **2.09** | |
| 2 | Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение | 1 | **3.09** | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | **3.09** | |
| 3 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово | 1 | **4.09** | 3 | Обводка рисунков по контуру.Письмо овалов и полуовалов | 1 | **4.09** | |
| 4 | Люби всё живое. Слово и слог | 1 | **5.09** | 4 | Рисование полуовалов и кругов | 1 | **5.09** | |
|  |  |  |  | 5 | Письмо длинных прямых наклонных  линий | 1 | **6.09** | |
| 5 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение | 1 | **9.09** | 6 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 1 | **9.09** | |
| 6 | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи | 1 | **10.09** | 7 | Письмо элементов букв | 1 | **10.09** | |
| 7 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки | 1 | **11.09** | 8 | Письмо больших и маленьких овалов,  коротких наклонных линий | 1 | **11.09** | |
| 8 | Век живи, век учись. Как образуется слог | 1 | **12.09** | 9 | Письмо коротких и длинных линий | 1 | **12.09** | |
|  |  |  |  | 10 | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий | 1 | **13.09** | |
| 9 | Повторение — мать учения | 1 | **16.09** | 11 | Письмо коротких и длинных линий | 1 | **16.09** | |
| 10 | Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции | 1 | **17.09** | 12 | Письмо строчной и заглавной букв *А, а* | 1 | **17.09** | |
| 11 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О,о; их функция в слоге-слиянии | 1 | **18.09** | 13 | Письмо строчной и заглавной букв *О, о* | 1 | **18.09** | |
| 12 | Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И,и; их функция в слоге-слиянии | 1 | **19.09** | 14 | Письмо строчной и заглавной букв *И, и* | 1 | **19.09** | |
|  |  |  |  | 15 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв | 1 | **20.09** | |
| 13 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии | 1 | **23.09** | 16 | Письмо строчной буквы *ы* | 1 | **23.09** | |
| 14 | Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии | 1 | **24.09** | 17 | Письмо строчной и заглавной букв *У, у* | 1 | **24.09** | |
| 15 | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н],[н’]. Буквы Н, н | 1 | **25.09** | 18 | Письмо строчной и заглавной букв *Н, н* | 1 | **25.09** | |
| 16 | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с | 1 | **26.09** | 19 | Письмо строчной и заглавной букв *С, с* | 1 | **26.09** | |
|  |  |  |  | 20 | Повторение изученных букв | 1 | **27.09** | |
| 17 | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к | 1 | **30.09** | 21 | Письмо заглавной и строчной букв *К, к* | 1 | **30.09** | |
| 18 | А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т’] | 1 | **1.10** | 22 | Письмо строчной и заглавной букв *Т, т* | 1 | **1.10** | |
| 19 | Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т | 1 | **2.10** | 23 | Письмо слогов и слов с буквами *Т, т* | 1 | **2.10** | |
| 20 | К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л | 1 | **3.10** | 24 | Письмо строчной и заглавной букв *Л, л* | 1 | **3.10** | |
|  |  |  |  | 25 | Буквы *Л, л* | 1 | **4.10** | |
| 21 | А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р | 1 | **7.10** | 26 | Письмо строчной и заглавной букв *Р, р* | 1 | **7.10** | |
| 22 | Век живи, век учись. Звуки [в], [в’]. Буквы В, в | 1 | **8.10** | 27 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | **8.10** | |
| 23 | Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е, е | 1 | **9.10** | 28 | Письмо строчной и заглавной букв *Е, е* | 1 | **9.10** | |
| 24 | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буквы П, п | 1 | **10.10** | 29 | Письмо строчной и заглавной букв *П, п* | 1 | **10.10** | |
|  |  |  |  | 30 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | **11.10** | |
| 25 | Москва — столица России. Звуки [м],[м’]. Буквы М, м | 1 | **14.10** | 31 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | **14.10** | |
| 26 | Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках | 1 | **15.10** | 32 | Письмо слов с буквами *М, м* | 1 | **15.10** | |
| 27 | О братьях наших меньших. Звуки [з],[з’]. Буквы З, з | 1 | **16.10** | 33 | Письмо строчной и заглавной букв *З, з* | 1 | **16.10** | |
| 28 | Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з | 1 | **17.10** | 34 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | **17.10** | |
|  |  |  |  | 35 | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами | 1 | **18.10** | |
| 29 | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б | 1 | **21.10** | 36 | Письмо строчной и заглавной букв *Б, б* | 1 | **21.10** | |
| 30 | Закрепление знаний о буквах Б,б.. Сопоставление букв Б — П | 1 | **22.10** | 37 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | **22.10** | |
| 31 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами | 1 | **23.10** | 38 | Списывание текстов с изученными буквами | 1 | **23.10** | |
| 32 | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д],[д’]. Буквы Д, д. | 1 | **24.10** | 39 | Письмо строчной и заглавной букв *Д, д* | 1 | **24.10** | |
|  |  |  |  | 40 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв *Д, д* | 1 | **25.10** | |
| 33 | Буквы Д,д (закрепление). Сопоставление букв Д — Т в слогах и словах | 1 | **5.11** | 41 | Списывание текстов | 1 | **5.11** | |
| 34 | Россия — Родина моя. Звуки [й’а], [’а].  Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я | 1 | **6.11** | 42 | Письмо строчной и заглавной букв *Я, я* | 1 | **6.11** | |
| 35 | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я | 1 | **7.11** | 43 | Письмо заглавной буквы *Я* | 1 | **7.11** | |
| 36 | Чтение текстов с изученными буквами | 1 | **8.11** | 44 | Закрепление написания букв *Я, я* | 1 | **8.11** | |
|  |  |  |  | 45 | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами | 1 | **11.11** | |
| 37 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. | 1 | **12.11** | 46 | Письмо строчной и заглавной букв *Г, г* | 1 | **12.11** | |
| 38 | Закрепление знаний о буквах Г, г.  Смысловая связь слов в предложении | 1 | **13.11** | 47 | Написание заглавной буквы *Г* | 1 | **13.11** | |
| 39 | Делу время, а потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ | 1 | **14.11** | 48 | Строчная буква *ч*, правописание сочетаний ЧА — ЧУ | 1 | **14.11** | |
| 40 | Буква Ч (закрепление) | 1 | **15.11** | 49 | Сочетания *ЧА — ЧУ* | 1 | **15.11** | |
|  |  |  |  | 50 | Заглавная буква *Ч* |  | **18.11** | |
| 41 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков | 1 | **19.11** | 51 | Написание буквы *ь* | 1 | **19.11** | |
| 42 | Ь как показатель мягкости согласных  звуков | 1 | **20.11** | 52 | Написание буквы *ь*, слов и предложений с *ь* | 1 | **20.11** | |
| 43 | Мало уметь читать, надо уметь думать.  Звук [ш]. Буквы Ш, ш | 1 | **21.11** | 53 | Письмо строчной буквы *ш* | 1 | **21.11** | |
| 44 | Буква Ш (закрепление) | 1 | **22.11** | 54 | Заглавная буква *Ш* | 1 | **22.11** | |
|  |  |  |  | 55 | Буквы *Ш*, *ш*, сочетание *ШИ* (закрепление) | 1 | **25.11** | |
| 45 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж | 1 | **26.11** | 56 | Письмо строчной буквы *ж* | 1 | **26.11** | |
| 46 | Буквы Ж, ж, сочетания ЖИ — ШИ (закрепление) | 1 | **27.11** | 57 | Заглавная буква *Ж*, правописание сочетаний ЖИ — ШИ | 1 | **27.11** | |
| 47 | Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё, ё | 1 | **28.11** | 58 | Написание строчной буквы *ё* | 1 | **28.11** | |
| 48 | Буква Ё (закрепление) | 1 | **29.11** | 59 | Заглавная буква *Ё* | 1 | **29.11** | |
|  |  |  |  | 60 | Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ*,* заглавных букв в начале предложения и в именах собственных | 1 | **2.12** | |
| 49 | Жить — Родине служить. Звук [й’]. Буква  Й | 1 | **3.12** | 61 | Написание букв *Й, й* | 1 | **3.12** | |
| 50 | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х | 1 | **4.12** | 62 | Написание строчной буквы *х* | 1 | **4.12** | |
| 51 | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х | 1 | **5.12** | 63 | Написание заглавной буквы *Х*, слов и предложений с ней | 1 | **5.12** | |
| 52 | Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х],[х’]. Буквы Х, х | 1 | **6.12** | 64 | Строчная и заглавная буквы *Х, х* (обобщающий урок) | 1 | **6.12** | |
|  |  |  |  | 65 | Повторение изученного материала | 1 | **9.12** | |
| 53 | С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю | 1 | **10.12** | 66 | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | **10.12** | |
| 54 | Буквы Ю, ю | 1 | **11.12** | 67 | Написание предложений с буквами Ю, ю | 1 | **11.12** |
| 55 | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц | 1 | **12.12** | 68 | Написание строчной буквы *ц* | 1 | **12.12** |
| 56 | Звук [ц], буквы Ц,ц (закрепление) | 1 | **13.12** | 69 | Написание заглавной буквы *Ц* | 1 | **13.12** |
|  |  |  |  | 70 | Повторение изученного материала | 1 | **16.12** |
| 57 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э | 1 | **17.12** | 71 | Написание строчной буквы *э* | 1 | **17.12** |
| 58 | Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление) | 1 | **18.12** | 72 | Написание заглавной буквы *Э* | 1 | **18.12** |
| 59 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ | 1 | **19.12** | 73 | Написание строчной буквы *щ* | 1 | **19.12** |
| 60 | Звук [щ’], буквы Щ, щ (закрепление) | 1 | **20.12** | 74 | Написание заглавной буквы *Щ* | 1 | **20.12** |
|  |  |  |  | 75 | Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ | 1 | **23.12** |
| 61 | «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф | 1 | **24.12** | 76 | Написание букв *Ф, ф* | 1 | **24.12** |
| 62 | Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ | 1 | **25.12** | 77 | Написание строчных *ь* и *ъ* | 1 | **25.12** |
| 63 | Доброе дело -великое счастье. Отработка техники чтения | 1 | **26.12** | 78 | Написание букв *ь* и *ъ* (закрепление).  Повторение написания изученных букв | 1 | **26.12** |
| 64 | Русский алфавит | 1 | **27.12** | 79 | Повторение темы Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | **27.12** |
|  |  |  |  | 80 | Повторение темы Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | **13.01** |
| 65 | Повторение темы Мало уметь читать, надо уметь думать.  Звук [ш]. Буквы Ш, ш | 1 | **14.01** | 81 | Повторение темы Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | **14.01** |
| 66 | Повторение темы Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё, ё | 1 | **15.01** | 82 | Повторение темы Сочетания ЧА — ЧУ | 1 | **15.01** |
| 67 | Повторение темы Жить — Родине служить. Звук [й’]. Буква  Й | 1 | **16.01** | 83 | Повторение темы Сочетания ЧА — ЧУ | 1 | **16.01** |
| 68 | Повторение темы Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х | 1 | **17.01** | 84 | Повторение темы Написание буквы ь | 1 | **17.01** |
|  |  |  |  | 85 | Повторение темы Буквы Ш, ш, сочетание ШИ | 1 | **20.01** |
| 69 | Повторение темы С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю | 1 | **21.01** | 86 | Повторение темы Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ | 1 | **21.01** |
| 70 | Повторение темы Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц | 1 | **22.01** | 87 | Повторение темы Написание букв Й, й | 1 | **22.01** |
| 71 | Повторение темы Гласный звук [э], буквы Э, э | 1 | **23.01** | 88 | Повторение темы Строчная и заглавная буквы Х, х | 1 | **23.01** |
| 72 | Повторение темы Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ | 1 | **24.01** | 89 | Повторение темы Написание строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | **24.01** |
|  |  |  |  | 90 | Повторение темы Написание строчной буквы и заглавной букв Ц,ц | 1 | **27.01** |
| 73 | Повторение темы Звук [щ’], буквы Щ, щ | 1 | **28.01** | 91 | Повторение темы Написание строчной буквы и заглавной букв Э,э | 1 | **28.01** |
| 74 | Повторение темы Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ | 1 | **29.01** | 92 | Повторение темы Написание строчной буквы и заглавной букв Щ,щ | 1 | **29.01** |
| 75 | Повторение темы Доброе дело -великое счастье. Отработка техники чтения | 1 | **30.01** | 93 | Повторение темы правописание сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ | 1 | **30.01** |
| 76 | Повторение темы Русский алфавит | 1 | **31.01** | 94 | Повторение темы Написание строчной буквы и заглавной букв Ф,ф | 1 | **31.01** |
|  |  |  |  | 95 | Повторение темы Написание строчных ь и ъ | 1 | **3.02** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Послебукварный период (36 ч.) | | | | | | | |
| 77 | В.Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» | 1 | **4.02** | 96 | Повторение изученного в букварный период | 1 | **4.02** |
| 78 | «Наше Отечество» К. Д. Ушинского Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 1 | **5.02** | 97 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 1 | **5.02** |
| 79 | Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские» | 1 | **6.02** | 98 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости | 1 | **6.02** |
| 80 | «Первый букварь» В. Н. Крупина | 1 | **7.02** | 99 | Повторение пройденного материала | 1 | **7.02** |
|  |  |  |  | 100 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| 81 | А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» | 1 | **10.02** | 101 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы | 1 | **10.02** |
| 82 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей | 1 | **11.02** | 102 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме | 1 | **11.02** |
| 83 | Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно» | 1 | **12.02** | 103 | Повторение тем «Слог», «Ударение» | 1 | **12.02** |
| 84 | Сказка К. И. Чуковского «Телефон» | 1 | **13.02** | 104 | Повторение лексического материала «Азбуки» | 1 | **13.02** |
|  |  |  |  | 105 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии | 1 | **14.02** |
| 85 | К. И. Чуковский. «Путаница» | 1 | **17.02** | 106 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике | 1 | **17.02** |
| 86 | В. В. Бианки. «Первая охота» | 1 | **18.02** | 107 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое» | 1 | **18.02** |
| 87 | С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» | 1 | **19.02** | 108 | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа» | 1 | **19.02** |
| 88 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока» | 1 | **20.02** | 109 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» | 1 | **20.02** |
|  |  |  |  | 110 | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» |  | **21.02** |
| 89 | А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка» | 1 | **2.03** | 111 | Повторение обозначения [й’] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | **2.03** |
| 90 | А. Л. Барто. «Игра в слова» | 1 | **3.03** | 112 | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков | 1 | **3.03** |
| 91 | С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом» | 1 | **4.03** | 113 | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | **4.03** |
| 92 | Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов |  | **5.03** | 114 | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 1 | **5.03** |
|  |  |  |  | 115 | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 1 | **6.03** |

Лист экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Выраженность критерия  есть (+), нет (-) | Комментарий эксперта  (при показателе «нет») |
| Полнота структурных компонентов рабочей программы | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| Качество пояснительной записки рабочей программы | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:  ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС  основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);  учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;  положение о рабочей программе в школе;  примерная программа по учебному предмету;  авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| Качество календарно-тематического планирования | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **КТП на основе** | **учитель** |
| 1 | Обучение грамоте( письмо, чтение) | Авторская программа по предмету (Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс: программа, планирование, контроль ( с CD- диском)- М. Просвещение, 2014) | Идрисова А.А. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |