**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_Браницкая А,Я,  Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф, Осипова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Рабочая адаптированная программа**

**для обучающегося**  **с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по письму и развитию речи**

**5 класс,**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.

Программу составила:   
Насибулина М.А.. учитель

русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Изучение письму и развитию речи в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы, а также:

- получение обучающимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образ6ования**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

**Рабочая программа учебного курса по русскому языку 5 класса разработана на основе:**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФкГОС МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (утв. приказом от 05.08. 2019г. № 146)
* Учебный план адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФкГОС МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (утв. приказом от 05.08. 2019г. № 146)
* Положение о рабочей программе учебных предметов, предметных курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом от 01.08.2018 № 193).

**Методические материалы:**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2011 г.

**Количество часов в год: 175**

**Количество часов в неделю: 5**

**Количество контрольных работ: 8**

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособии:**

1. Русский язык , 5 класс. Учебник для организации реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – 10-изд. - М.: «Просвещение» 2017г.

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:**

контрольные работы и диктанты по основным разделам курса русского языка, самостоятельные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи:

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

**Словарь.**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

**Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Основные типы уроков:

* объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических и ролевых игр, средств ТСО.
* комбинированный урок
* нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Основными методами урока являются:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

практические – упражнения, карточки, тесты

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

На уроках русского языка и развития речи осуществляется связь с предметами: чтение, математика, окружающий мир, рисование, музыка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;

- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана);

- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е,ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, - **и** в родительном падеже ( *из комнаты, из деревни)*, окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже(*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во часов | | Дата |
| **Повторение** | | | | | |
| 1 | | Повторение. Предложение | 1 | 2.09 | |
| 2 | | Составление предложений | 1 | 3.09 | |
| 3 | | Составление и распространение предложений | 1 | 4.09 | |
| 4 | | Связь слов в предложении | 1 | 5.09 | |
| 5 | | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | 6.09 | |
| 6 | | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | 9.09 | |
| 7 | | Обобщение темы «Главные члены предложения» | 1 | 10.09 | |
| 8 | | Второстепенные члены предложения | 1 | 11.09 | |
| 9 | | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | 1 | 12.09 | |
| 10 | | *Работа с деформированным текстом* | 1 | 13.09 | |
| 11 | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 | 16.09 | |
| 12 | | Различие предложений по интонации | 1 | 17.09 | |
| **Звуки и буквы** | | | | | |
| 13 | | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | 18.09 | |
| 14 | | Звуки гласные и согласные | 1 | 19.09 | |
| 15 | | Согласные твердые и мягкие. | 1 | 20.09 | |
| 16 | | Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,ё,и,ю,я. | 1 | 23.09 | |
| 17 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 24.09 | |
| 18 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов | 1 | 25.09 | |
| 19 | | Буквы е,ё,ю,я в начале слова и после гласных. | 1 | 26.09 | |
| 20 | | *Работа с деформированным текстом* | 1 | 27.09 | |
| 21 | | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова | 1 | 30.09 | |
| 22 | | Алфавит | 1 | 1.10 | |
| 23 | | Фонетический разбор слова | 1 | 2.10 | |
| 24 | | **Контрольная работа №1** | 1 | 3.10 | |
| 25 | | Анализ контрольной работы | 1 | 4.10 | |
| **Состав слова** | | | | | |
| 26 | | Состав слова | 1 | 7.10 | |
| 27 | | Корень и однокоренные слова. | 1 | 8.10 | |
| 28 | | Закрепление темы «Корень и однокоренные слова» | 1 | 9.10 | |
| 29 | | Корень | 1 | 10.10 | |
| 30 | | Окончание. | 1 | 11.10 | |
| 31 | | Образование форм слова | 1 | 14.10 | |
| 32 | | *Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.* | 1 | 15.10 | |
| 33 | | Приставка | 1 | 16.10 | |
| 34 | | Суффикс. | 1 | 17.10 | |
| 35 | | Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. | 1 | 18.10 | |
| 36 | | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова | 1 | 21.10 | |
| 37 | | Единообразное написание гласных и согласных в приставках | 1 | 22.10 | |
| 38 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | 23.10 | |
| 39 | | Закрепление темы «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова» | 1 | 24.10 | |
| 40 | | Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 25.10 | |
| 41 | | Закрепление темы «Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.» | 1 | 5.11 | |
| 42 | | **Контрольная работа №2 за I - четверть.** | 1 | 6.11 | |
| 43 | | Анализ контрольной работы | 1 | 7.11 | |
| 44 | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | 1 | 8.11 | |
| 45 | | Непроверяемые согласные в корне слов | 1 | 11.11 | |
| 46 | | Сложные слова | 1 | 12.11 | |
| 47 | | Сложные слова с соединительными гласными | 1 | 13.11 | |
| 48 | | Правописание приставок. | 1 | 14.11 | |
| 49 | | Приставка и предлог | 1 | 15.11 | |
| 50 | | Разделительный ъ после приставок | 1 | 18.11 | |
| 51 | | Разбор слов по составу. Обобщение | 1 | 19.11 | |
| 52 | | *Составление рассказа по картине А.А Пластова «Фашист пролетел».* | 1 | 20.11 | |
| 53 | | *Деловое письмо. Записка.* | 1 | 21.11 | |
| **Части речи** | | | | | |
| 54 | | Общее понятие о частях речи | 1 | 22.11 | |
| 55 | | Части речи. | 1 | 25.11 | |
| 56 | | Существительное. | 1 | 26.11 | |
| 57 | | Глагол. | 1 | 27.11 | |
| 58 | | Имя прилагательное | 1 | 28.11 | |
| 59 | | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 | 29.11 | |
| 60 | | *Составление рассказа по вопросам учителя, материалам наблюдений. «В ожидании зимы».* | 1 | 2.12 | |
| 61 | | **Контрольная работа №3.** | 1 | 3.12 | |
| 62 | | Работа над ошибками. | 1 | 4.12 | |
| **Имя существительное** | | | | | |
| 63 | | Понятие об имени существительном | 1 | 5.12 | |
| 64 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | 6.12 | |
| 65 | | Имена существительные собственные. | 1 | 9.12 | |
| 66 | | Имена существительные нарицательные | 1 | 10.12 | |
| 67 | | Число имен существительных | 1 | 11.12 | |
| 68 | | *Составление рассказа по опорным словам* | 1 | 12.12 | |
| 69 | | Изменение имен существительных по числам | 1 | 13.12 | |
| 70 | | Склонение имен существительных | 1 | 16.12 | |
| 71 | | Род имен существительных. | 1 | 17.12 | |
| 72 | | Мужской род имен существительных | 1 | 18.12 | |
| 73 | | Женский род имен существительных | 1 | 19.12 | |
| 74 | | Средний род имен существительных | 1 | 20.12 | |
| 75 | | Различение имен существительных по родам. | 1 | 23.12 | |
| 76 | | Закрепление темы «род имени существительного» | 1 | 24.12 | |
| 77 | | **Контрольная работа №4 за II - четверть.** | 1 | 25.12 | |
| 78 | | Анализ контрольной работы | 1 | 26.12 | |
| 79 | | Ь после шипящих | 1 | 27.12 | |
| 80 | | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 | 13.01 | |
| 81 | | Закрепление темы «Правописание имен существительных с шипящей на конце» | 1 | 14.01 | |
| 82 | | Имя существительное. Закрепление по теме. | 1 | 15.01 | |
| 83 | | *Деловое письмо. Адрес.* | 1 | 16.01 | |
| 84 | | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 17.01 | |
| 85 | | Определение падежей имен существительных по вопросам. | 1 | 20.01. | |
| 86 | | Именительный падеж имен существительных | 1 | 21.01 | |
| 87 | | Родительный падеж имен существительных | 1 | 22.01 | |
| 88 | | Дательный падеж имен существительных | 1 | 23.01 | |
| 89 | | Винительный падеж имен существительных | 1 | 24.01 | |
| 90 | | Творительный падеж имен существительных | 1 | 27.01 | |
| 91 | | Предложный падеж имен существительных | 1 | 28.01 | |
| 92 | | Различение падежей. | 1 | 29.01 | |
| 93 | | Закрепление темы «Падеж имени существительного | 1 | 30.01 | |
| 94 | | Три склонения имен существительных. | 1 | 31.01 | |
| 95 | | *Сочинение «История нашей улицы»* | 1 | 3.02 | |
| 96 | | 1 -е склонение имен существительных | 1 | 4.02 | |
| 97 | | 2-есклонение имен существительных. | 1 | 5.02 | |
| 98 | | 3-есклонение имен существительных. | 1 | 6.02 | |
| 99 | | Различение имен существительных по склонениям | 1 | 7.02 | |
| 100 | | Определение склонения имен существительных. | 1 | 10.02 | |
| 101 | | **Контрольная работа №5 «Склонение имени существительного»** | 1 | 11.02 | |
| 102 | | Анализ контрольной работы | 1 | 12.02 | |
| 103 | | 1-е склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | 13.02 | |
| 104 | | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 -го склонения | 1 | 14.02 | |
| 105 | | Окончание –ы, -и в родительном падеже | 1 | 17.02 | |
| 106 | | Именительный падеж имен существительных 1-го склонения | 1 | 18.02 | |
| 107 | | Родительный падеж имен существительных 1 -го склонения. | 1 | 19.02 | |
| 108 | | Дательный падеж имен существительных 1-го склонения. | 1 | 20.02 | |
| 109 | | Окончание –е в дательном и предложном падежах | 1 | 21.02 | |
| 110 | | Родительный и дательный падеж имен существительных 1 -го склонения. | 1 | 25.02 | |
| 111 | | Винительный падеж имен существительных 1-го склонения. | 1 | 26.02 | |
| 112 | | Творительный падеж имен существительных 1-го склонения. | 1 | 27.02 | |
| 113 | | Окончание –ей,-ой в творительном падеже | 1 | 28.02 | |
| 114 | | Предложный падеж имен существительных 1 -го склонения. | 1 | 2.03 | |
| 115 | | Дифференциация окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | 3.03 | |
| 116 | | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | 4.03 | |
| 117 | | *Сочинение по серии картин «Нежданный гость»* | 1 | 5.03 | |
| 118 | | *Деловое письмо. Поздравительная открытка.* | 1 | 6.03 | |
| 119 | | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | 10.03 | |
| 120 | | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 | 11.03 | |
| 121 | | Именительный падеж имен существительных 2-го склонения. | 1 | 12.03 | |
| 122 | | Родительный падеж имен существительных 2-го склонения. | 1 | 13.03 | |
| 123 | | Окончания –а, -я в родительном падеже | 1 | 16.03 | |
| 124 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в родительном падеже. | 1 | 17.03 | |
| 125 | | Дательный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 18.03 | |
| 126 | | Окончания –у, ю в дательном падеже | 1 | 19.03 | |
| 127 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в дательном падеже. | 1 | 20.03 | |
| 128 | | Винительный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 30.03 | |
| 129 | | Творительный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 31.03 | |
| 130 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в творительном падеже. | 1 | 1.04 | |
| 131 | | Окончание –ом, -ем в творительном падеже | 1 | 2.04 | |
| 132 | | **Контрольная работа №6 «Падеж имени существительного »** | 1 | 3.04 | |
| 133 | | Анализ контрольной работы | 1 | 6.04 | |
| 134 | | Предложный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 | 7.04 | |
| 135 | | Окончание –е в предложном падеже | 1 | 8.04 | |
| 136 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в предложном падеже. | 1 | 9.04 | |
| 137 | | 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление. | 1 | 10.04 | |
| 138 | | 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Обобщение. | 1 | 13.04 | |
| 139 | | *Изложение по вопросам. «Божья коровка»* | 1 | 14.04 | |
| 140 | | *Деловое письмо. Письмо.* | 1 | 15.04 | |
| 141 | | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | 16.04 | |
| 142 | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения. | 1 | 17.04 | |
| 143 | | Именительный падеж имен существительных 3-го склонения. | 1 | 20.04 | |
| 144 | | Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади). | 1 | 21.04 | |
| 145 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения и в родительном, дательном и предложном падежах | 1 | 22.04 | |
| 146 | | Винительный падеж имен существительных 3-го склонения. | 1 | 23.04 | |
| 147 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже. | 1 | 24.04 | |
| 148 | | Творительный падеж имен существительных 3-го склонения. | 1 | 27.04 | |
| 149 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже. | 1 | 28.04 | |
| 150 | | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения. | 1 | 29.04 | |
| 151 | | *Изложение по предложенному учителем плану по картине А.Н.Комарова «Наводнение». (из жизни животных)* | 1 | 30.04 | |
| 152 | | Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). | 1 | 6.05 | |
| 153 | | Имя существительное. Обобщение. | 1 | 7.05 | |
| 154 | | Имя существительное. Правописание безударных окончаний. | 1 | 8.05 | |
| 155 | | **Контрольная работа №7 «Имя существительное»** | 1 | 12.05 | |
| 156 | | Работа над ошибками. | 1 | 13.05 | |
| **Предложение** | | | | | |
| 157 | Главные второстепенные члены предложения | | 1 | 14.05 | |
| 158 | Распространенные и нераспространенные предложения. | | 1 | 15.05 | |
| 159 | Однородные члены предложения | | 1 | 18.05 | |
| 160 | *Изложение текста с изменением лица* | | 1 | 19.05 | |
| 161 | *Однородные подлежащие* | | 1 | 20.05 | |
| 162 | Однородные сказуемые | | 1 | 20.05 | |
| 163 | *Составление рассказа по серии картинок* | | 1 | 21.05 | |
| 164 | Однородные второстепенные члены предложения | | 1 | 21.05 | |
| 165 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и | | 1 | 22.05 | |
| 166 | Однородные члены предложения с союзами и без них | | 1 | 22.05 | |
| 167 | Знаки препинания при ОЧП | | 1 | 25.05 | |
| **Повторение пройденного** | | | | | |
| 168 | | Разбор слова по составу | 1 | 26.05 | |
| 169 | | Безударная гласная, проверяемая ударением | 1 | 26.05 | |
| 170 | | **Итоговая контрольная работа №8** | 1 | 27.05 | |
| 171 | | Работа над ошибками. | 1 | 27.05 | |
| 172 | | Склонение имени существительного | 1 | 28.05 | |
| 173 | | Звуки буквы | 1 | 28.05 | |
| 174 | | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | 29.05 | |
| 175 | | Повторение | 1 | 29.05 | |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 161-162 | 20.05 | 1. *Однородные подлежащие*  *2.* Однородные сказуемые | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 163-164 | 21.05 | 1. *Составление рассказа по серии картинок*  *2.* Однородные второстепенные члены предложения | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 165-166 | 22.05 | 1. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и  2. Однородные члены предложения с союзами и без них | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 168-169 | 26.05 | 1.Разбор слова по составу  2. Безударная гласная, проверяемая ударением | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 170-171 | 27.05 | 1.Итоговая контрольная работа №8  2. Работа над ошибками | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 172-173 | 28.05 | 1.Склонение имени существительного  2. Звуки буквы | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 174-175 | 29.05 | 1.Знаки препинания в простом и сложном предложении  2. Повторение | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_письмо и развитие речи,

\_\_\_\_5\_\_класс VIII вид

Составитель программы\_\_Насибулина М.А.

Эксперт:\_\_Браницкая А.Я.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | КТП на основе | учитель |
| 5 | Письмо и развитие речи | 1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2011 г. | Насибулина М.А. |