


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гальштаттская средняя общеобразовательная школа  
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальштаттская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

 Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08. 2019 г.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
по русскому языку  
1 класс,  
2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по  
русскому языку под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

Программу составила  
Идрисова А.А.,  
учитель начальных классов.

с. Красноармейское

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 1 классе МБОУ «Красноармейская ООШ» филиала «Гальбштадтская СОШ» на основе

- - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- - Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- - Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- - Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- - Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- - Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244
- - Примерной программы начального общего образования 2019 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 1-4 классы» авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019
    - Учебного плана на 2019-2020 учебный год
    - Годового календарного графика на 2019-2020 учебный годРабочая программа составлена на 40 часа в год, 5 часа в неделю.  
Проверочные диктанты - 3

УМК:

Рабочие программы, 1 – 4 классы. В. П. Канакина – М.:Просвещение 2019

Учебник по русскому языку 1 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.:Просвещение 2019

Методические рекомендации по русскому языку 1 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.:Просвещение 2019

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко – М.:Просвещение 2017

**Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности

## **Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **1 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;</li><li>– различать слово и предложение;</li><li>– составлять предложение из набора слов;</li><li>– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых</li></ul>	<p><b>Обучение грамоте</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p><b>Графика</b></p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания</li> </ul>	<p>письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Слово и предложение</b></p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раздельное написание слов;</li> <li>написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу;</i></li> <li>написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p><b>Систематический курс</b></p> <p><b>Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
	<p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p><b>Слово и предложение</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p><b>Пунктуация</b></p> <p>Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>

### Содержание учебного курса

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Тема 1. Добукварный период</b>	
<p>В добукварный период основная цель обучения письму - выработка плавных и быстрых ритмических колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой буквы. Эта цель достигается при решении следующих задач:</p> <p>а) формировать умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь;</p> <p>б) формировать умение пользоваться знаками -</p>	<p><b>Использовать</b> полученные знания для решения практических задач.</p> <p><b>Моделировать</b> текстовые ситуации. (, схемы, знаково-символические модели).</p> <p><b>Выражать</b> в речи свои мысли и действия.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль.</p> <p><b>Осознавать, высказывать и обосновывать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы и звука и.</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> объектов, <b>прово-</b></p>

<p>помощниками в «Азбуке» в) тренировать мелкие мышцы кисти руки с помощью графических упражнений.</p>	<p><b>дить сравнение.</b></p>
<p><b>Тема 2. Буква</b></p>	
<p>В букварный период решаются следующие задачи: а) знакомить с начертанием букв, учить их воспроизведению б) обучать письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв; в) обучать безотрывному, ритмическому и быстрому письму; г) предупреждать искажения при написании букв</p>	<p><b>Использовать</b> при письме буква, выбирать их соединения с учетом начертания следующей буквы. <b>Объяснять</b> на его основе запись выполнения задания. <b>Пояснять</b> собственные действия при проведении прикидки. <b>Осуществлять</b> самоконтроль рассуждений, в целом оценивать качество своего письма. <b>Находить</b> буквы твердых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость.</p>
<p><b>Тема 3. Послебукварный период.</b></p>	
<p>Обучать письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного. Формировать умение точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий</p>	<p><b>Формулировать</b> учебную задачу на основе имеющихся знаний о написании букв, слогов, слов, предложений. <b>Составлять план</b> решения учебной задачи. <b>Моделировать</b> свои действия для решения учебной задачи. <b>Пояснять</b> готовую запись предложения. <b>Контролировать</b> себя, сверяя собственные действия с алгоритмом написания предложений. <b>Анализировать</b> свои готовые записи предложений с аналогичными предложениями из учебника.</p>
<p><b>Тема 1. Фонетика и графика</b></p>	
<p>Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Обозначение буквами <b>е, ё, ю, я</b> двух звуков в начале слова [йэ], [йо], [й<sup>у</sup>], [йа]. Звук [й] и буква <b>й</b>. Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме <b>ь</b> (мягким знаком), буквами <b>е, ё, ю, я</b>. Произношение согласных перед звуком [и]. Только мягкие согласные звуки [и<sup>ь</sup> К<sup>ь</sup> ш<sup>ь</sup>]. Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <b>жи - ши, ча - ща, чу - щу</b>. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <b>мел, мель, яма, ель</b> и т.д. Деление слов на слоги. Перенос слов.</p>	<p><b>Различают</b> буквы русского и иностранного языков (ПР). <b>Слушают (читают)</b>, выявляя нужные сведения (К, ПЗ). <b>Сравнивают</b> значения слов, <b>уточняют</b> их по словарю; <b>наблюдают</b> за расположением слов в словаре (ПЗ). <b>Делают умозаключение</b> о необходимости знания алфавита (ПЗ). <b>Выявляют</b> алфавитный порядок слов, <b>располагают</b> слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям) (ПР, ПЗ). <b>Анализируют</b> порядок букв, слов, <b>различают</b> их последовательности как правильные или неправильные (ПЗ). <b>Находят</b> в словах «опасные места» (на слух и зрительно), <b>выясняют (проверяют)</b> буквы по словарю (ПР). <b>Осознают, высказывают и обосновывают</b> свою точку зрения, <b>вступают</b> в</p>



<p>Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных (общее знакомство).</p> <p>Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными (общее знакомство).</p>	<p>учебное сотрудничество с одноклассниками, <b>договариваются</b> и <b>приходят</b> к общему решению; <b>строят</b> небольшие монологи (<b>К</b>). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.(ПР)</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.(К)</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.(ПЗ)</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Находят</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Запоминают</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомятся</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Пишут</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объясняют</b> их правописание.</p> <p><b>Выделяют</b> определённый звук, последовательность звуков, <b>характеризуют</b> звук по известным признакам (по указанному признаку) (ПР).</p> <p><b>Выявляют</b> слово по характеристике его звуков (определённого звука) (ПР).</p> <p><b>Группируют</b> слова с учётом характера звукового состава (ПЗ).</p> <p><b>Составляют</b> звуковые схемы слов, <b>сравнивают</b> их (ПР, ПЗ).</p> <p><b>Осознают</b> противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные (ПЗ).</p>
<p><b>Тема 2. Слово</b></p> <p>Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово - имя собственное.</p> <p>Слова, близкие по смыслу, слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.</p>	<p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Выделяют</b> определённый звук, последовательность звуков, <b>характеризуют</b> звук по известным признакам (по указанному признаку) (ПР).</p> <p><b>Выявляют</b> слово по характеристике его звуков (определённого звука) (ПР).</p> <p><b>Группируют</b> слова с учётом характера звукового состава (ПЗ).</p>

	<p><b>Составляют</b> звуковые схемы слов, <b>сравнивают</b> их (ПР, ПЗ).</p> <p><b>Осознают</b> противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные (ПЗ). <b>Слушают (читают)</b> информацию для поиска способа разрешения противоречия; <b>осознают</b> приобретённую информацию как способ решения задачи (ПР).</p> <p><b>Применяют</b> полученные знания, <b>выявляют</b> их возможную недостаточность, <b>запрашивают</b> и <b>используют</b> дополнительную информацию (ПЗ). <b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> звуки по заданным характеристикам (ПЗ).</p> <p>«<b>Читают</b>» модельные записи слов (ПР). <b>Фиксируют</b> звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков») (ПР). <b>Разграничивают</b> буквы и звуки в словах, <b>соотносят</b> буквы и скрытые за ними звуки, <b>классифицируют, группируют</b> слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия (ПР, ПЗ).</p> <p><b>Анализируют</b> урок с точки зрения приобретения новых сведений, <b>обобщают</b> их (ПР, Р). <b>Участвуют</b> в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), <b>вступают</b> в общение дома на темы, поднятые на уроке (К).</p>
<p><b>Тема 3. Синтаксис и пунктуация</b></p>	
<p>Предложение, его смысловая и интонационная законченность.</p> <p>Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Слова с непроверяемыми написаниями  <i>Арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.</i></p>	<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы <b>Повторяют</b> и <b>обобщают изученное</b> (ПР). <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> свои достижения и трудности (Р). <b>Осознают</b> и <b>высказывают</b> своё отношение к урокам русского языка (Л).</p> <p><b>Пользуются</b> справочными страницами учебника, <b>находят</b> на них нужную информацию и <b>используют</b> её (ПР).</p> <p><b>Анализируют, сравнивают, группируют, классифицируют</b> материал, <b>проводят</b> аналогии, <b>делают</b> выводы и <b>обобщают</b></p>

	<p>ния (ПЗ).  Участвуют в коллективной беседе, соблюдают правила общения, проявляют ко всем доброжелательность (К).</p>
--	---

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык» 1 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>Добукварный период (19 ч)</b>	
1	Пропись-первая учебная тетрадь. ( <b>Пропись №1</b> с.3-5)	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)	1
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1
4	Рисование бордюров. (с.11-12)	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15)	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22)	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26)	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево, с петлей сверху и внизу. (с.27-29)	1
11	Письмо наклонной линии с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)	1
12	Строчная и заглавная буквы а, А. ( <b>Пропись №2</b> , с.3-4)	1
13	Строчная и заглавная буквы а, А	1
14	Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6)	1
15	Строчная буква и. (с.7)	1
16	Заглавная буква И. (с.8)	1
17	Строчная буква ы. (с.9-10)	1
18	Строчная заглавная буква буквы Уу(с.11-13)	1
19	Строчная заглавная буква буквы Уу(с.11-13)	1
	<b>Букварный период (68ч)</b>	
20	Строчная и заглавная буквы Н,н.(с.14-15)	1
21	Строчная и заглавная буквы Н,н.(с.14-15)	1
22	Строчная и заглавная буквы с, С. (с.16)	1
23	Заглавная буква С.(с.17)	1
24	Строчная и заглавная буквы к, К. (с.18-19)	1
25	Строчная и заглавная буквы к, К. (с.18-19)	1
26	Строчная буква т. (с.20)	1
27	Заглавная буква Т.(с.21)	1
28	Строчная и заглавные буквы Л, л.(с.23-24)	1
29	Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25)	1
30	Строчная буква р. (с.26)	1

31	Заглавная буква <i>Р</i> . (с.27)	1
32	Строчная буква <i>р</i> .(с.28)	1
33	Заглавная буква <i>В</i> .(с.29)	1
34	Строчная буква <i>в</i> . (с.31)	1
35	Заглавная буква <i>Е</i> .(с.32)	1
36	Строчная буква <i>е</i> ( <b>Пропись №3, с.3</b> )	1
37	Заглавная буква <i>П</i> .(с.4)	1
38	Строчная буква <i>п</i> . Заглавная буква <i>П</i>	1
39	Строчная буква <i>м</i> . (с.6)	1
40	Заглавная буква <i>М</i> .(с.7)	1
41	Строчная буква <i>з</i> (с. 9)	1
42	Заглавная буква <i>З</i> (с. 10)	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .(с.11)	1
44	Строчная буква <i>б</i> .(с.12)	1
45	Заглавная буква <i>Б</i> .(с.13)	1
46	Строчная буква <i>д</i> .(с.16)	1
47	Заглавная буква <i>Д</i> .(с.17)	1
48	Заглавная буква <i>Д</i> .(с.18)	1
49	Заглавная буква <i>Д</i> .(с.19)	1
50	Строчная буква <i>я</i> (с.20)	1
51	Заглавная буква <i>Я</i> (с. 21)	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> (с. 22)	1
53	Закрепление. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> (с. 23)	1
54	Строчная буква <i>г</i> .(с.24)	1
55	Заглавная буква <i>Г</i> .(с.25-26)	1
56	Строчная буква <i>ч</i> .(с.27)	1
57	Заглавная буква <i>Ч</i> .(с.29)	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> .(с.28)	1
59	Буква <i>ь</i> (мягкий знак).(с.30)	1
60	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)	1
61	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. ( <b>Пропись №4, с.3</b> )	1
62	Заглавная буква <i>Ш</i> .(с.4)	1
63	Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5)	1
64	Строчная буква <i>ж</i> . (с.6)	1
65	Заглавная буква <i>Ж</i> . (с.7-9)	1
66	Строчная буква <i>ё</i> . (с.10)	1
67	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. (с.11)	1
68	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с.12)	1
69	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .(с. 13)	1
70	Строчная буква <i>х</i> (с. 15)	1
71	Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16)	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление) (с. 17)	1
73	Строчная буква <i>ю</i> (с. 19)	1
74	Заглавная буква <i>Ю</i> (с. 20-21)	1
75	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.(с. 22)	1
76	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (с. 23)	1
77	Письмо слов и слогов с буквами <i>ц, Ц</i> и другими изученными буквами. (с.24)	1
78	Строчная буква <i>э</i> (с. 25)	1

79	Заглавная буква Э (с. 26)	1
80	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27)	1
81	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29)	1
82	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> (с. 28)	1
83	Строчная буква <i>ф</i> (с. 30)	1
84	Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31)	1
85	Буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> (с. 32)	1
86	Разделительные знаки.	1
87	Закрепление написания изученных букв.	1
	<b>Послебукварный период</b>	
88	Повторение букв первой группы (имеющих в своём составе линию с закруглением с одной стороны).	1
89	Отработка трёх видов соединений.	1
90	Повторение букв второй группы (...плавную линию).	1
91	Повторение букв третьей группы (...полуовала).	1
92	Повторение букв четвёртой группы (...линию с петлёй).	1
93	Повторение букв пятой группы (...линии с закруглением с двух сторон).	1
94	Повторение букв шестой группы (...овал).	1
95	Повторение букв седьмой группы (на основе прямой линии)	1
96	Повторение букв восьмой группы (на основе прямой линии с петлёй и закруглением с противоположной стороны).	1
97	Повторение букв девятой группы (на основе прямой линии с четвертным овалом).	1
98	Оформление предложений	1
99	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
100	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1
101	Заглавная буква в словах	1
102	Деление слов на слоги	1
103	Деление слов на слоги	1
104	Письмо по памяти.	1
105	Алфавитный порядок слов	1
106	Алфавитный порядок слов.	1
107	Словарный диктант	1
108	Предложение	1
109	Предложение	1
110	Основа предложения(подлежащее и сказуемое).	1
111	Основа предложения.Закрепление.	1
112	Дополнение и запись предложения словами.	1
113	Придумывание текста письма Маше и Мише. Запись предложений.	1
114	Контрольное списывание. Запись предложений с благодарностью «Азбуке».	1
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	<b>Систематический курс (50 ч)</b>	
	<b>Наша речь (2ч)</b>	
116	Наша речь.	1
117	Устная и письменная речь.	1
	<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>	
118	Текст и предложение	1
119	Предложение.	1
120	Диалог.	1

	<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>	
121	Роль слов в речи.	1
122	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1
123	«Вежливые» слова.	1
124	Однозначные и многозначные слова.	1
	<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>	
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
128	Перенос слов.	1
129	Ударение (общее представление).	1
130	Ударные и безударные слоги.	1
	<b>Звуки и буквы (34ч.)</b>	
131	Звуки и буквы.	1
132	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
134	Русский алфавит, или Азбука	1
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1
137	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
143	Согласные звуки и буквы.	1
144	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Слова с буквами Ии Ё.	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление.	1
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление	1
157	Шипящие согласные звуки.	1
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
162	Заглавная буква в словах.	1
163	Итоговый контрольный диктант.	1
164	Заглавная буква в словах.	1
165	Проект«Сказочная страничка»	1

### Формы и методы контроля

- устный опрос;
- работа в паре, группе;
- проектная деятельность;
- тесты;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Добукварный период. – 17Ч.</b>			
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	02.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	04.09
4	Рисование бордюров.	1	05.09
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	06.09
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	1	09.09
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево, вправо).	1	10.09
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	11.09
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением в лево и вправо.	1	12.09
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу в право. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	13.09
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	16.09
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	17.09
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	18.09
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	19.09
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	20.09
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	23.09
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	24.09

<b>Букварный период (67ч)</b>			
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1	25.09
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1	26.09
20	Заглавная буква <i>С.</i>	1	27.09
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1	30.09
22 – 23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	2	01.10 – 02.10
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1	03.10
25	Повторение и закрепление изученного.	1	04.10
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i>	1	07.10
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1	08.10
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	09.10
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	10.10
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	11.10
31 – 32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	2	14.10 – 15.10
33 – 34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	2	16.10 – 17.10
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	18.10
36 – 38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	3	21.10, 22.10, 23.10
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	24.10
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	25.10
41	Заглавная буква <i>Д.</i>	1	04.11
42 – 44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	3	05.11, 06.11, 07.11
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	08.11
46 – 47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2	11.11 – 12.11
48 – 49	Строчная буква <i>ч.</i>	2	13.11 – 14.11
50	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1	15.11
51 – 52	Буква <i>ь.</i>	2	18.11 – 19.11
53 – 54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	2	20.11 – 21.11
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	22.11
56 – 57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	2	25.11 – 26.11
58 – 59	Строчная буква <i>ё.</i>	2	27.11 – 28.11
60	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1	29.11
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	02.12
62 – 64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	03.12
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	04.12
66 – 67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	2	05.12 – 06.12
68 – 69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	2	09.12 – 10.12
70	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изучаемыми буквами.	1	11.12
71 – 72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	2	12.12 – 13.12
73 – 74	Строчная буква <i>щ.</i>	2	16.12 – 17.12
75	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1	18.12
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1	19.12
77	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1	20.12
78	Контрольное списывание		23.12
<b>Послебукварный период(31ч)</b>			
79 – 81	Знакомство с рабочей тетрадь. Упражнение в письме букв, соединений, слов и	3	24.12 25.12



	предложений.		16.12
82 – 85	Азбука. Написание строчных и заглавных букв	4	27.12, 13.01, 14.01, 15.01
86 – 88	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения	3	16.01, 17.01 20.01
89	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений	1	21.01
90 – 91	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы	2	22.01 23.01
92	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	24.01
93	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	27.01
94	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	28.01
95	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	29.01
96	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	30.01
97	Письмо больших и маленьких ovalов, их чередование	1	31.01
98	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	03.02
99 – 100	Списывание текстов	2	04.02 05.02
101 – 105	Написание слов, словосочетаний и предложений.	5	06.02, 07.02, 17.02 18.02, 19.02
106 – 107	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	2	20.02 21.02
108	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	24.02
109 – 112	Азбука. Написание строчных и заглавных букв	4	25.02, 26.02 27.02, 28.02
113 – 114	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	2	02.03 03.03
115	Контрольное списывание	1	04.03
<b>Наша речь(2 ч)</b>			
1 – 2	Язык и речь	2	05.03 - 06.03
<b>Текст, предложение, диалог(3 ч)</b>			
3	Текст	1	10.03
4	Предложение	1	11.03
5	Диалог	1	12.03
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>			
6	Слово. Роль слов в речи	1	13.03
7	Тематические группы слов	1	16.03
8	Словари учебника	1	17.03
9	Развитие речи. Составление текста по ри-	1	18.03

	сунку и опорным словам		
<b>Слово и слог. Ударение(6 ч)</b>			
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	19.03
11	Деление слов на слоги	1	20.03
12	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки	1	30.03
13	Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа	1	31.03
14	Способы выделения ударения	1	01.04
15	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	02.04
<b>Звуки и буквы(34 ч)</b>			
16 – 17	Звуки и буквы	2	03.04 – 06.04
18 – 19	Русский алфавит, или Азбука	2	07.04 – 08.04
20	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	09.04
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	10.04
22	Слова с буквой э	1	13.04
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	14.04
24	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	15.04
25	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1	16.04
26	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	17.04
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	20.04
28	<b>Проверочный диктант</b>	1	21.04
29 – 30	Согласные звуки	2	22.04 – 23.04
31	Буквы Ё и И	1	24.04
32	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	27.04
33	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	28.04
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	29.04
35 – 36	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	2	30.04 – 04.05
37	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	05.05
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	06.05
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на	1	07.05

	конце слова в двусложных словах		
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1	08.05
41	<b>Проверочный диктант</b>	1	11.05
42	Развитие речи. Работа с текстом	1	12.05
43	Шипящие согласные звуки	1	13.05
44	Буквосочетания чк, чн, чт	1	14.05
45	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	15.05
46	<b>Проверочный диктант</b>	1	18.05
47	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	19.05
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1	20.05
49	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	1	21.05
50	Повторение	1	22.05



**Учебно-тематический план**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
Наша речь	2ч	2ч	
Текст, предложение, диалог	3 ч	3 ч	
Слова, слова, слова...	4 ч	4 ч	
Слово и слог. Ударение	6 ч	6 ч	
Звуки и буквы	34 ч	34 ч	3