

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

 Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по русскому языку
2 класс,
2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по
русскому языку под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

Программу составила
Линке Т.В.,

учитель начальных классов.

с. Красноармейское

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторской программой В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

1. Учебник «Русский язык» 2класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 2 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 1, 2 часть
3. Методическое пособие, 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Русский язык.2 класс В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2013 г.

Количество часов в год:140

Кол-во часов в неделю:4

Согласно учебному плану на изучение русского языка во 2 классе выделено 4 часа в неделю – 136 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 4 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-140 ч.

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Русский язык» 2 класс

метапредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык»
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p>составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;</p> <p>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;</p> <p>выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;</p> <p>применять изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением</p>	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи).</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p>Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Морфология</p> <p>Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова,</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык»
<p>и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,</p> <p>а также:</p> <p>– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>обозначающие действия предметов, – глаголы.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1 классе:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака;</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.</p>

Содержание учебного курса.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли

гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение

над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
- 2)л,м,Л,М,я,Я,А;
- 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
- 4)с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- 5)ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- 6)н,ю,Н,Ю,к,К;
- 7)В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф;
- 8)Ф,У,Г,П,Т,Р,Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс

№		Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (2ч)			
1	1.	Виды речевой деятельности.	1
2	2.	Диалог и монолог	1
Текст (2 ч)			
3	1.	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1
4	2.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1

Предложение(9ч)			
Предложение (2ч)			
5	1.	Предложение как единица речи. Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	1
6	2.	Логическое ударение. Знаки препинания в конце предложения.	1
Члены предложения (7ч)			
7	1.	Главные члены предложения (основа).	1
8	2.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
9	3.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	4.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
11	5.	Связь слов в предложении.	1
12	6.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
13	7.	Проверочная работа. (входящая работа)	1
Слова, слова, слова (15ч)			
Слово и его значение(3ч)			
14	1.	Номинативная функция слова.	1
15	2.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
16	3.	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
Синонимы и антонимы(3ч)			
17	1.	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1
18	2.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
19	3.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
Однокоренные слова (4ч)			
20	1.	Родственные (однокоренные) слова.	1
21	2.	Корень слов (первое представление).	1
22	3.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
23	4.	Выделение корня в однокоренных словах.	1
Слог. Ударение. Перенос слова(5ч)			
24	1.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
25	2.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1
26	3.	Слоγοобразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.	1
27	4.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
28	5.	Проверочная работа.	1
Звуки и буквы (49ч.)			
Звуки и буквы (1ч)			
29	1	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
Русский алфавит.(2 ч)			
30	1.	Знание алфавита и его значение в русском языке. Употребление прописной заглавной буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. (З Е Серебрякова «За обедом»)	1
31	2.	Проверочная работа.	1
Гласные звуки (1 ч)			
32	1.	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (13ч.)			
33	1.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
34	2.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
35	3.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
36	4.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
37	5.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
38	6.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
39	7.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
40	8.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
41	9.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
42	10.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
43	11.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
44	12.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	
45	13.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
Согласные звуки(1ч)			
46	1	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1
Согласный звук [Й], буква «и краткое» (1ч)			
47	1.	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1
Слова с удвоенными согласными (2ч)			
48	1.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
49	2.	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(1ч)			
50	1.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1
Мягкий знак (ь) (2ч)			
51	1.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
52	2.	Проект «Пишем письмо».	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч)			
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, щт(3ч)			
53	1.	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ	1
54	2.	Развитие речи. Работа с текстом.	1
55	3.	Проект «Рифма».	1
Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща (3ч)			

56	1.	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1
57	2.	Проверочный диктант	1
58	3.	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)			
59	1.	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным (12ч)			
60	1.	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1
61	2.	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1
62	3.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
63	4.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
64	5.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
65	6.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
66	7.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
67	8.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
68	9.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
69	10.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
70	11.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
71	12.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)			
72	1.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
73	2.	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»	1
Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)			
74	1.	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
75	2.	Правило написания разделительного ь в словах.	1
76	3.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
77	4.	Проверочная работа.	1
Части речи(51ч)			
Части речи (2ч)			
78	1.	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
79	2.	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями	1

		речи.	
Имя существительное (14ч)			
Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи(1ч)			
80	1.	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2ч)			
81	1.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
82	2.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
Собственные и нарицательные имена существительные (5ч)			
83	1.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
84	2.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
85	3.	Заглавная буква в именах собственных.	1
86	4.	Заглавная буква в именах собственных.	1
87	5.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
Число имён существительных (3ч)			
88	1.	Изменение имён существительных по числам.	1
89	2.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе(ножницы, молоко)	1
90	3.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
Обобщение знаний об имени существительном (3ч)			
91	1.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
92	2.	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
93	3.	Проверочная работа по теме «имя существительное»	1
Глагол (11ч)			
Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4ч)			
94	1.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1
95	2.	Синтаксическая функция глагола	1
96	3.	Синтаксическая функция глагола	1
97	4.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
Число глагола (2ч)			
98	1.	Изменение глагола по числам	1
99	2.	Изменение глагола по числам	1
Правописание частицы НЕ с глаголом (1ч)			
100	1.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
Обобщение знаний о глаголе (1ч)			
101	1.	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
Текст-повествование и роль в нём глаголов (2ч)			
102	1.	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1
103	2.	Развитие речи. Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
Проверочная работа по теме «Глагол» (1ч)			
104	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
Имя прилагательное (12ч)			
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи (5ч)			

105	1.	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
106	2.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
107	3.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
108	4.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
109	5.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч)			
110	1.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
111	2.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3ч)			
112	1.	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1
113	2.	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1
114	3.	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
Обобщение знаний об имени прилагательном(2ч)			
115	1.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
116	2.	Проверочная работа.	1
Местоимение (5ч)			
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3ч)			1
117	1.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1
118	2.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
119	3.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	1
Текст-рассуждение (2ч)			
120	1.	Текст – рассуждение. Его структура. Развитие речи. Работа с текстом.	1
121	2.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
Предлоги (4ч)			
122	1.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
123	2.	Правописание предлогов с именами существительными	1
124	3.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
125	4.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
126		Проект «В словари - за частями речи».(1ч)	1
127 - 128		Контрольный диктант (2ч)	2
129 - 136		Повторение.(8ч)	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
Наша речь (2 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речевой деятельности человека.	1	2.09
2	Наша речь. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог	1	3.09
Текст (2 ч.)			
3	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	1	5.09
4	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	6.09
Предложение (9 ч.)			
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	9.09
6	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	10.09
7	Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения.	1	12.09
8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	13.09
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	16.09
10	Связь слов в предложении.	1	17.09
11	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	19.09
12	Слова с непроверяемым написанием	1	20.09
13	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	23.09
Слова, слова. Слова... (15 ч)			
14	Слово и его лексическое значение.	1	24.09
15	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	26.09
16	Однозначные и многозначные слова.	1	27.09
17	Прямое и переносное значения слов.	1	30.09
18	Синонимы.	1	1.10
19	Антонимы.	1	3.10
20	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1	4.10
21	<u>Развитие речи.</u> Изложение текста.	1	7.10
22	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1	8.10
23	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное	1	10.10

	написание корня в однокоренных словах.		
24	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1	11.10
25	Работа с орфоэпическим словарём.	1	14.10
26	Перенос слов по слогам.	1	15.10
27	Проверочная работа «Проверь себя».	1	17.10
28	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	18.10
Звуки и буквы (49ч)			
29	Различие звуков и букв.	1	21.10
30	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	22.10
31	«Страничка для любознательных»	1	24.10
32	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	25.10
33	Гласные звуки.	1	5.11
34	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом	1	7.11
35	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	8.11
36	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	11.11
37	Особенности проверяемых и проверочных слов..	1	12.11
38	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	14.11
39	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	15.11
40	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	18.11
41	Слова с непроверяемым написанием.	1	19.11
42	Проверочный диктант.	1	21.11
43	Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1	22.11
44	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	25.11
45	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	26.11
46	Согласные звуки.	1	28.11
47	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1	29.11
48	Слова с удвоенными согласными.	1	2.12
49	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	3.12
50	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1	5.12
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	6.12
52	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	9.12
53	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом.	1	10.12
54	Проект «Пишем письмо»	1	12.12
55	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1	13.12
56	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом	1	16.12

57	Проект «Рифма».	1	17.12
58	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	19.12
59	Проверочный диктант.	1	20.12
60	Развитие речи. Работа с текстом.	1	23.12
61	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	24.12
62	Правописание слов с парным поглукости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	26.12
63-64	Произношение парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	2	27.12 13.01
65-67	Особенности проверочного и проверяемого слов.	3	14.01 16.01 17.01
68	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	20.01
69-71	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3	21.01 23.01 24.01
72	Проверочный диктант.	1	27.01
73	Развитие речи. Составление поздравительной открытки: письменное изложение текста по вопросам	1	28.01
74	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1	30.01
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1	31.01
76	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	3.02
77	Проверочный работа «Проверь себя»	1	4.02
Части речи (51 ч)			
78	Части речи.	1	6.02
79	Употребление частей речи в тексте.	1	7.02
Имя существительное			
80-81	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	10.02 11.02
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	13.02
83	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	14.02
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.02
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.02
86-88	Правописание собственных имён существительных.	3	20.02 21.02 25.02
89	Единственное и множественное число имён существительных.	1	27.02
90	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном	1	28.02

	или множественном.		
91	Обобщение знаний об имени существительном	1	2.03
92	Разбор имени существительного как части речи.	1	3.03
93	Подробное изложение повествовательного текста.	1	5.03
94	Проверочная работа.	1	6.03
Глагол			
95-96	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	2	10.03 12.03
97	Значение глаголов в речи.	1	13.03
98	Признаки глагола.	1	16.03
99	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	17.03
100	Единственное и множественное число глаголов.	1	19.03
101	Правильное употребление глаголов	1	20.03
102	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	30.03
103-104	Обобщение знаний о глаголе.	2	31.03 2.04
105	<u>Развитие речи.</u> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	3.04
106	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	6.04
107	<u>Развитие речи.</u> Составление текста-повествования на заданную тему.	1	7.04
108	Проверочная работа.	1	9.04
Имя прилагательное			
109-110	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	10.04 13.04
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	14.04
112	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	16.04
113	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	17.04
114	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	20.04
115	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	21.04
116	Проверочная работа.	1	23.04
117	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	24.04
118	<u>Развитие речи.</u> Составление текста-описания.	1	27.04
119	<u>Развитие речи.</u> Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	28.04
Местоимения			
120	Местоимение как часть речи.	1	30.04
121	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	7.05
122	<u>Развитие речи.</u> Текст-рассуждение.	1	8.05
123	Проверочная работа.	1	12.05

<i>Предлоги</i>			
124	.Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1	14.05
125	<u>Развитие речи.</u> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	15.05
126	Проверочная работа.	1	18.05
127	Проект «В словари — за частями речи!».	1	18.05
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	19.05
Повторение (12 ч)			
129-130	1.Текст. Типы текстов.	2	21.05
131-132	1.Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	2	22.05
133-134	1.Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Части речи. Имя существительное.	2	25.05
135-136	1.Части речи. Глагол. Имя прилагательное.	2	26.05
137-138	1.Части речи. Местоимения. Предлоги.	2	28.05
139-140	1.Звуки и буквы. Правила правописания.	2	29.05

Лист внесения изменений в программу

№	Дата урока	Тема урока	Содержание изменений	Основание(причина) изменений
126-127	18.05	1. Проверочная работа. 2. . Проект «В словари — за частями речи!».	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
129-130	21.05	1.Текст. Типы текстов. 2.Текст. Типы текстов	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
131-132	22.05	1.Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. 2.Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
133-134	25.05	1.Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. 2.Части речи. Имя существительное.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
135-136	26.05	1.Части речи. Глагол. 2.Части речи. Имя прилагательное.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
137-138	28.05	1.Части речи. Местоимения. 2.Части речи. Предлоги.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год
139-140	29.05	1.Звуки и буквы. 2.Правила правописания.	Объединение тем	Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год

**Лист
экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет _____, _____ класс

Составитель программы _____

Эксперт: _____

Дата заполнения: _____ 20__ г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-)	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
<i>1. Полнота структурных компонентов рабочей программы</i>			
1.1	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
<i>2. Качество пояснительной записки рабочей программы</i>			
2.1.	Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС • основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); • учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; • положение о рабочей программе в школе; • примерная программа по учебному предмету; • авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. 		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП		

	содержит отступления от авторской программы		
<i>3. Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса</i>			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научиться», «ученик получит возможность научиться»		
<i>4. Качество календарно-тематического планирования</i>			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
<i>5. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности</i>			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы эксперта: _____
