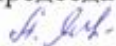


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гальштадтская средняя общеобразовательная школа  
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета



Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08, 2019 г.



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по русскому языку**  
**3 класс,**  
**2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

Программу составила  
Идрисова А.А.,  
учитель начальных классов.

с. Красноармейское

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 3 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 05 августа 2019г. №146)

### **Методические материалы:**

- Канакина В.П. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль( с CD-диском)- М. Просвещение, 2011
- Методическое пособие с поурочными разработками в 2 частях. В.П.Канакина М. Просвещение 2015

**Количество часов в год: 140**

**Количество часов в неделю: 4**

**Количество контрольных диктантов: 10**

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

- Учебник «Русский язык в двух частях, 3 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. Просвещение 2012»
- Методическое пособие с поурочными разработками в 2 частях. В.П.Канакина М. Просвещение 2015

**Дополнительная литература:**

- Сборник диктантов и самостоятельных работ В.П.Канакина, Г.С.Щеголева М. Просвещение 2014г.

### **Цели::**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

### Предметные результаты

| Предметные результаты освоения учебного предмета   | Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения  |
|--|---|
| <p><b>В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять части текста,</li> <li>озаглавливать части текста,</li> <li>распознавать типы текстов:</li> </ul> | <p><b>Фонетика и графика</b></p> <p>Различение звуков русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>повествование, описание, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;</li> <li>– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>– определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>– наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;</li> <li>– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);</li> <li>– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);</li> <li>– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>– распознавать личные местоимения</li> </ul> | <p>парный – непарный (в объеме изученного).<br/> Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.<br/> Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными.<br/> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.<br/> Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).<br/> Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Орфоэпия</b><br/> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.</p> <p><b>Лексика</b><br/> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.</p> <p><b>Состав слова(морфемика)</b><br/> Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>(в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);</li> <li>– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>раздельное написание слов в предложении;</li> <li>написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</li> <li>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li> <li>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> <li>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>);</li> <li>раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> </ul> </li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</li> </ul> | <p>слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p>Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов в предложении;</li> <li>– употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li> <li>– написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>;</li> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>правила употребления разделительного твердого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголом; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;</li> <li>– писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>– написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>– правила употребления разделительного мягкого (ъ) знака;</li> <li>– раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– написание проверяемых непроносимых согласных в корне слова;</li> <li>– употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;</li> <li>– написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</li> <li>– раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> <li>– раздельное написание предлогов;</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</p> |
|--|---|

### Содержание учебного курса

Язык и речь (1 час)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (12 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (15 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова (42 часа)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (61 час)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в



единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (9 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

| №ур<br>п/п                                       | №<br>п/п | Тема  | Кол-<br>во<br>часов |
|--|----------|---|---------------------|
| <b>Язык и речь (1 ч)</b>                         |          |   |                     |
| 1  | 1        | Наша речь и наш язык  | 1                   |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b> |          |   |                     |
| 2  | 1        | Что такое текст? с. 12-13   | 1                   |
| 3  | 2        | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. с.13-14  | 1                   |
| 4  | 3        | <b>Предложение. Стр.15-16</b>   | 1                   |
| 5  | 4        | Виды предложений по цели высказывания.<br><b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»</b> | 1                   |
| 6  | 5        | Виды предложений по интонации. <b>С.20-23</b>   | 1                   |
| 7  | 6        | <b>Входной контрольный диктант</b>  | 1                   |
| 8  | 7        | Предложение с обращением.<br><b>Р.р. Составление предложений по рисунку. С.24-26</b>  | 1                   |
| 9  | 8        | Главные и второстепенные члены предложения. <b>С.26-28</b>  | 1                   |

|                                    |    |  |   |
|------------------------------------|----|--|---|
| 10                                 | 9  | Распространённые и нераспространённые предложения.С.28-29  | 1 |
| 11                                 | 10 | Простое и сложное предложение.   | 1 |
| 12                                 | 11 | Словосочетание <b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</b>                                       | 1 |
| 13                                 | 12 | Словосочетание. <b>Проверочная работа по теме «Предложение» Стр.38</b>   | 1 |
| <b>Слово в языке и речи (15 ч)</b> |    |  |   |
| 14                                 | 1  | Лексическое значение слов.С.40-42  | 1 |
| 15                                 | 2  | Антонимы и синонимы.С.42-44  | 1 |
| 16                                 | 3  | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.С.45-46  | 1 |
| 17                                 | 4  | Слово и словосочетание.С.47-48   | 1 |
| 18                                 | 5  | Значение и использование фразеологизмов.С.49-51  | 1 |
| 9                                  | 6  | Роль фразеологизмов в речи. <b>Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.</b>  | 1 |
| 20                                 | 7  | Части речи и их значение. с. 53-54.  | 1 |
| 21                                 | 8  | <b>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» с.54-55</b>  | 1 |
| 22                                 | 9  | Имя числительное. Общее представление.С.59-60  | 1 |
| 23                                 | 10 | <b>Проверочная работа «Части речи»</b>   | 1 |
| 24                                 | 11 | Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.с.61-62  | 1 |
| 25                                 | 12 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения Стр.63-66 КСД   | 1 |
| 26                                 | 13 | Правописание слов с разделительным ь знаком. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. с. 70</b> | 1 |
| 27                                 | 14 | <b>Проверочный диктант</b>   | 1 |
| 28                                 | 15 | Проверь себя. <b>Проект «Рассказ о слове» С.72</b>   | 1 |
| <b>Состав слова (42 ч)</b>         |    |  |   |
| 29                                 | 1  | Корень слова. Однокоренные слова.с.74-75   | 1 |
| 30                                 | 2  | Как найти в слове корень? Чередование согласных.с.75-76  | 1 |
| 31                                 | 3  | Сложные слова.с.77-78  | 1 |
| 32                                 | 4  | Формы слова  | 1 |
| 33                                 | 5  | Что такое окончание? с. 79-80  | 1 |
| 34                                 | 6  | Как найти в слове окончание.с.81-83  | 1 |
| 35                                 | 7  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. с. 84-86   | 1 |
| 36                                 | 8  | Значение приставок. с. 86-88   | 1 |
| 37                                 | 9  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? с. 89-90   | 1 |
| 38                                 | 10 | Значения суффиксов. с. 91-92 <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» С. 93-94</b>  | 1 |
| 39                                 | 11 | Основа слова. с. 95-96   | 1 |
| 40                                 | 12 | Разбор слова по составу.с.97-98  | 1 |
| 41                                 | 13 | <b>Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. С. 99</b>   | 1 |
| 42                                 | 14 | Проверь себя. <b>Проект «Семья слов» С. 100-101</b>  | 1 |
| 43                                 | 15 | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>  | 1 |
| 44                                 | 16 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. с. 102-103   | 1 |
| 45                                 | 17 | Правописание безударных гласных в корне слова. С. 104-105  | 1 |
| 46                                 | 18 | Правописание безударных гласных в корне слова. С. 106-107  | 1 |
| 47                                 | 19 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. с.108-109   | 1 |
| 48                                 | 20 | Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Р.р. Обучающее</b>   | 1 |

|    |    |  |   |
|----|----|--|---|
|    |    | <b>изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. С. 110</b>                    |   |
| 49 | 21 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.С. 111-112  | 1 |
| 50 | 22 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. С. 113 - 114   | 1 |
| 51 | 23 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. С. 115   | 1 |
| 52 | 24 | <b>Р.р. Сочинение по рисунку. С. 116</b>   | 1 |
| 53 | 25 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.с.117-118   | 1 |
| 54 | 26 | Правоп-е слов с непроизносимыми согл-и в корне. С. 118-119   | 1 |
| 55 | 27 | Правоп-е слов с непроизносимыми согл-и в корне. С. 120-121   | 1 |
| 56 | 28 | Правописание слов с удвоенными согласными.С.121-122  | 1 |
| 57 | 29 | Правописание слов с удвоенными согласными.С.122-123  | 1 |
| 58 | 30 | <b>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» с.123</b>                                      | 1 |
| 59 | 31 | Правописание приставок и суффиксов. с. 124-125   | 1 |
| 60 | 32 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок с. 125-128   | 1 |
| 61 | 33 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок с. 125-128   | 1 |
| 62 | 34 | Правопис-е гласных и согласных в приставках с.129-131  | 1 |
| 63 | 35 | Правописание приставок и предлогов. с.131-132  | 1 |
| 64 | 36 | Упр-я в правописании приставок и предлогов. с. 133-134   | 1 |
| 65 | 37 | Правописание слов с разделительным ь знаком. с. 134-135  | 1 |
| 66 | 38 | Упр-я в правописании слов с разделительным ь знаком. с. 136-137  | 1 |
| 67 | 39 | Правописание слов с разделительным ь знаком <b>Р.р. Составление объявления. с. 139</b>                                       | 1 |
| 68 | 40 | <b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. с. 140</b>  | 1 |
| 69 | 41 | <b>Проект «Составляем орфографический словарь» с.142</b>   | 1 |
| 70 | 42 | <b>Контрольный диктант</b>   | 1 |
| 71 | 1  | Части речи. (повторение и углубление представлений) С. 3-5   | 1 |
| 72 | 2  | <b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.с.6</b>   | 1 |
| 73 | 3  | Значение и употребление имён существительных в речи.с.8-11   | 1 |
| 74 | 4  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. с. 12-13  | 1 |
| 75 | 5  | Представление об устаревших словах. с. 13-14 <b>Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. С. 14-15</b> | 1 |
| 76 | 6  | Собственные и нарицательные имена существительные С.15-17 <b>Проект «Тайна имени» С. 18-19</b>                               | 1 |
| 77 | 7  | Изменение имён существительных по числам. с. 20-21   | 1 |
| 78 | 8  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. с. 22 -23 <b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. с. 24</b>           | 1 |
| 79 | 9  | Род имён существительных. с. 25-27   | 1 |
| 80 | 10 | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. С. 28-29  | 1 |
| 81 | 11 | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. С. 30                             | 1 |
| 82 | 12 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.с.31-32   | 1 |
| 83 | 13 | Упражнения в написании ь знака после шипящих. <b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. с. 35</b>               | 1 |
| 84 | 14 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>   | 1 |
| 85 | 15 | Изменение имён существительных по падежам. с. 36-37  | 1 |

|     |    |  |   |
|-----|----|--|---|
| 86  | 16 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. С. 38-39  | 1 |
| 87  | 17 | Несклоняемые имена существительные. С. 40-41   | 1 |
| 88  | 18 | <b>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» с. 41</b>   | 1 |
| 89  | 19 | Именительный падеж имён существительных. с. 42-43  | 1 |
| 90  | 20 | Родительный падеж имён существительных. С. 43-45   | 1 |
| 91  | 21 | Дательный падеж имён существительных. с. 46-47   | 1 |
| 92  | 22 | Винительный падеж имён существительных. С. 48-49   | 1 |
| 93  | 23 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный) С. 50-52   | 1 |
| 94  | 24 | Творительный падеж имён существительных. С. 52-53  | 1 |
| 95  | 25 | Предложный падеж имён существительных. С. 54-55  | 1 |
| 96  | 26 | <b>Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. С. 56</b>   | 1 |
| 97  | 27 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. С. 57-59   | 1 |
| 98  | 28 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»</b>   | 1 |
| 99  | 29 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» с. 60-61<br><b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» С. 62</b>                     | 1 |
| 100 | 30 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. с. 64-65  | 1 |
| 101 | 31 | Связь имён прилагательных с именем существительным. С.66-7   | 1 |
| 102 | 32 | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. С.68  | 1 |
| 103 | 33 | <b>Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» С. 70</b>     | 1 |
| 104 | 34 | Изменение имён прилагательных по родам. С. 72-73   | 1 |
| 105 | 35 | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. С. 74-75   | 1 |
| 106 | 36 | Правописание родовых окончаний имён прилагат-х. С.76-77  | 1 |
| 107 | 37 | Изменение имён прилагательных по числам. С. 78-79  | 1 |
| 108 | 38 | Изменение имён прилагательных по числам. С. 80-81  | 1 |
| 109 | 39 | <b>Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. С. 81</b>  | 1 |
| 110 | 40 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. с.82-83   | 1 |
| 111 | 41 | Обобщение знаний об имени прилагательном. С. 85  | 1 |
| 112 | 42 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>  | 1 |
| 113 | 43 | Обобщение знаний об имени прилагательном. с. 87 <b>Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». с. 88</b> | 1 |
| 114 | 44 | <b>Проект «Имена прилагательные в загадках» С. 90</b>  | 1 |
| 115 | 45 | Личные местоимения. Общее представление. С. 92-93  | 1 |
| 116 | 46 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. С. 95-96   | 1 |
| 117 | 47 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.<br><b>Р.р. Составление письма. С. 97</b>   | 1 |
| 118 | 48 | <b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>  | 1 |

|                         |    |   |   |
|-------------------------|----|---|---|
| 119                     | 49 | Повторение и углубление представлений о глаголе. с. 100   | 1 |
| 120                     | 50 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. С. 103-104   | 1 |
| 121                     | 51 | <b>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам</b> С. 105  | 1 |
| 122                     | 52 | Глагол в начальной (неопределенной) форме.С.106-107   | 1 |
| 123                     | 53 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. С. 109 <b>Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.</b> С. 110-111 | 1 |
| 124                     | 54 | Времена глагола. С. 111-112   | 1 |
| 125                     | 55 | Изменение глаголов по временам. С. 117-119  | 1 |
| 126                     | 56 | <b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b> с.120  | 1 |
| 127                     | 57 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.с.121-122   | 1 |
| 128                     | 58 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. С. 123-124 НЕ с глаголами. Стр. 124-125                                   | 1 |
| 129                     | 59 | Обобщение знаний о глаголе. С. 127-129  | 1 |
| 130                     | 60 | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>   | 1 |
| 131                     | 61 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. <b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b> С.130.                                   | 1 |
| <b>Повторение (9 ч)</b> |    |   |   |
| 132                     | 1  | Части речи. С. 131-132  | 1 |
| 133                     | 2  | <b>Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»</b> Обобщение знаний о частях речи.  | 1 |
| 134                     | 3  | Текст. <b>Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> С.133                                   | 1 |
| 135                     | 4  | Имя существительное. С. 134   | 1 |
| 136                     | 5  | Имя прилагательное. С. 135  | 1 |
| 137                     | 6  | Глагол. с. 136  | 1 |
| 138                     | 7  | <b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>   | 1 |
| 139                     | 8  | Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова. С. 139-140   | 1 |
| 140                     | 9  | Повторение изученного. С. 143   | 1 |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока  | Колич. часов | Дата           |
|-------|---|--------------|----------------|
| 1     | Наша речь и наш язык                                      | 1            | 2.09           |
| 2     | Наш язык  | 1            | 3.09           |
| 3     | Текст.<br>Типы текстов                                    | 1            | 4.09           |
| 4     | Предложение.<br><br>Виды предложений по цели высказывания | 1            | 5.09           |
| 5     | Виды предложений по интонации                             | 1            | 9.09           |
| 6     | Обращение   | 1            | 10.09          |
| 7,8   | Главные и второстепенные члены предложений                | 2            | 11.09<br>12.09 |
|       | Простое и сложное предложение                             | 2            | 16.09          |

|                   |   |   |                |
|-------------------|---|---|----------------|
| 9,10              |   |   | 17.09          |
| 11,<br>12         | Словосочетание  | 2 | 18.09<br>19.09 |
| 13                | <b>Контрольный диктант №1<br/>по теме «Предложение»</b>                                       | 1 | 23.09          |
| 14                | Работа над ошибками.<br>Слово и его лексическое значение. Слова<br>однозначные и многозначные | 1 | 24.09          |
| 15                | Синонимы и антонимы   | 1 | 25.09          |
| 16                | Омонимы   | 1 | 26.09          |
| 17                | Слово и словосочетание  | 1 | 30.09          |
| 18                | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)  | 1 | 1.10           |
| 19                | Подробное изложение после зрительного<br>восприятия текста                                    | 1 | 2.10           |
| 20                | Части речи.   | 1 | 3.10           |
| 21                | Имя существительное. Местоимение  | 1 | 7.10           |
| 22                | Части речи. Имя прилагательное  | 1 | 8.10           |
| 23                | Части речи. Глагол.   | 1 | 9.10           |
| 24                | Имя числительное как часть речи.  | 1 | 10.10          |
| 25                | Однокоренные слова.   | 1 | 14.10          |
| 26                | Слово и слог. Гласные звуки и буквы.  | 1 | 15.10          |
| 27                | Согласные звуки и буквы.  | 1 | 16.10          |
| 28                | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Разделительный мягкий знак                               | 1 | 17.10          |
| 29,<br>30         | Обобщение и закрепление изученного  | 2 | 21.10<br>22.10 |
| 31                | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в<br/>языке и речи»</b>                              | 1 | 23.10          |
| 32                | Работа над ошибками.<br>Корень слова.   | 1 | 24.10          |
| <b>2 четверть</b> |   |   |                |
| 33                | Упражнение в написании корня в однокоренных<br>словах.<br>Сложные слова                       | 1 | 5.11           |
| 34                | Формы слова. Окончание .  | 1 | 6.11           |
| 35                | Упражнение в нахождении окончаний   | 1 | 7.11           |
| 36                | Приставка. (общее понятие).   | 1 | 11.11          |

|                   |  |   |                |
|-------------------|--|---|----------------|
| 37                | Приставка – значимая часть слова.                                    | 1 | 12.11          |
| 38                | Суффикс (общее понятие)  | 1 | 13.11          |
| 39                | Образование слов с помощью суффиксов                                 | 1 | 14.11          |
| 40                | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»     | 1 | 18.11          |
| 41                | Основа слова   | 1 | 19.11          |
| 42,<br>43         | Упражнение в разборе слов по составу.                                | 2 | 20.11<br>21.11 |
| 44                | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</b>                 | 1 | 25.11          |
| 45                | Работа над ошибками.<br><u>Проект «Семья слов»</u>                   | 1 | 26.11          |
| 46                | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                       | 1 | 27.11          |
| 47,<br>48         | Правописание слов с безударными гласными в корне                     | 2 | 28.11<br>2.12  |
| 49,<br>50         | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 2 | 3.12<br>4.12   |
| 51                | Обучающее изложение «Клесты»   | 1 | 5.12           |
| 52                | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне                 | 1 | 9.12           |
| 53                | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне                 | 1 | 10.12          |
| 54                | Двойные согласные  | 1 | 11.12          |
| 55                | Правописание слов с удвоенными согласными                            | 1 | 12.12          |
| 56                | <b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»</b>    | 1 | 16.12          |
| 58                | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек                | 1 | 17.12          |
| 59,<br>60         | Упражнение в правописании суффиксов                                  | 2 | 18.12<br>19.12 |
| 61                | Правописание слов с приставками                                      | 1 | 20.12          |
| 62                | Упражнение в правописании значимых частей слова                      | 1 | 23.12          |
| 63                | Правописание приставок и предлогов                                   | 1 | 24.12          |
| 64                | Обучающее изложение  | 1 | 25.12          |
| 65                | Написание слов с «ь»   | 1 | 26.12          |
| <b>3 Четверть</b> |  |   |                |
| 66,<br>67         | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».                              | 2 | 13.01<br>14.01 |
| 68                | <b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»</b>    | 1 | 15.01          |
| 69                | <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>                   | 1 | 16.01          |
| 70                | Имя существительное как часть речи                                   | 1 | 20.01          |
| 71                | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                  | 1 | 21.01          |
| 72                | Изложение повествовательного текста                                  | 1 | 22.01          |
| 73                | Работа над ошибками.   | 1 | 23.01          |

|                   |   |   |                |
|-------------------|---|---|----------------|
|                   | Собственные и нарицательные имена существительные   |   |                |
| 74                | Изменение имен существительных по числам  | 1 | 27.01          |
| 75,<br>76         | Род имен существительных  | 2 | 28.01<br>29.01 |
| 77                | Определение рода имен существительных в косвенных падежах                                     | 1 | 30.01          |
| 78,<br>79         | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                                       | 2 | 3.02<br>4.02   |
| 80                | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук                   | 1 | 5.02           |
| 81                | <b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>                                   | 1 | 6.02           |
| 82                | Работа над ошибками.<br>Склонение имён существительных.                                       | 1 | 10.02          |
| 83                | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.                               | 1 | 11.02          |
| 84                | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»              | 1 | 12.02          |
| 85                | Именительный падеж имен существительных   | 1 | 13.02          |
| 86                | Родительный падеж имен существительных  | 1 | 17.02          |
| 87                | Дательный падеж имен существительных  | 1 | 18.02          |
| 88                | Винительный падеж имен существительных  | 1 | 19.02          |
| 89                | Творительный падеж имен существительных   | 1 | 20.02          |
| 90                | Предложный падеж имен существительных   | 1 | 25.02          |
| 91                | Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)                                  | 1 | 26.02          |
| 92                | Обобщение знаний о падежах имен существительных   | 1 | 27.02          |
| 93                | <b>Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>                       | 1 | 2.03           |
| 94                | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»                                       | 1 | 3.03           |
| 95                | Работа над ошибками.<br><u>Проект «Зимняя страничка»</u>                                      | 1 | 4.03           |
| 96                | Понятие об имени прилагательном как части речи.   | 1 | 5.03           |
| 97,<br>98         | Связь имен прилагательных с именами существительными.   | 2 | 10.03<br>11.03 |
| 99                | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных                                  | 1 | 12.03          |
| 100               | Род имен прилагательных.  | 1 | 16.03          |
| 101               | Изменение имен прилагательных по родам.<br>Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | 17.03          |
| 102,<br>103       | Изменение имен прилагательных по числам   | 2 | 18.03<br>19.03 |
| <b>4 Четверть</b> |   |   |                |
| 104               | Изменение имен прилагательных по числам   | 1 | 30.03          |
| 105               | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)                                | 1 | 31.03          |



|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| 106     | Упражнение в определении падежа имен прилагательных  | 1 | 1.04   |
| 107     | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи                        | 1 | 2.04   |
| 108     | <b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»</b>                                   | 1 | 6.04   |
| 109     | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном        | 1 | 7.04   |
| 110     | Личные местоимения (общее представление)   | 1 | 8.04   |
| 111     | Изменение личных местоимений по родам.   | 1 | 9.04   |
| 112     | Обобщение знаний о местоимении   | 1 | 13.04  |
| 113     | Понятие о глаголе как части речи   | 1 | 14.04  |
| 114     | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов                                  | 1 | 15.04  |
| 115     | Глаголы в неопределенной форме   | 1 | 16.04  |
| 116     | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме                                   | 1 | 20.04  |
| 117     | Число глаголов. Изменение глаголов по числам   | 1 | 21.04  |
| 118     | Времена глаголов.  | 1 | 22.04  |
| 119     | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов                                  | 1 | 23.04  |
| 120     | Изменение глаголов по временам   | 1 | 27.04  |
| 121     | Подробное изложение повествовательного текста  | 1 | 28.04  |
| 122     | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 | 29.04  |
| 123     | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.                                   | 1 | 30.04  |
| 124     | Частица <i>не</i> с глаголами  | 1 | 6.05   |
| 125     | Обобщение знаний о глаголе   | 1 | 7.05   |
| 126     | <b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</b>   | 1 | 12.05  |
| 127     | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.   | 1 | 13.05  |
| 128     | Части речи   | 1 | 14.05  |
| 129     | Обобщение изученного о слове, предложении  | 1 | 18.05  |
| 130     | <b>Итоговый контрольный диктант.</b>   | 1 | 19.05  |
| 131     | Правописание окончаний имен прилагательных   | 1 | 20.05  |
| 132     | Правописание приставок и предлогов   | 1 | 21.05  |
| 133     | Правописание безударных гласных  | 1 | 25.05  |
| 134     | Однокоренные слова. Разбор слов по составу   | 1 | 26.05  |
| 135-140 | Обобщение знаний.  | 6 | 27.05<br>27.05<br>27.05<br>28.05<br>28.05<br>28.05 |

### Лист внесения изменений в программу

| <b>N</b>          | <b>Дата урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Содержание изменений</b> | <b>Основание(причина) изменений</b>   |
|-------------------|-------------------|---|-----------------------------|---|
| 135<br>136<br>137 | 27.05             | 1.Обобщение знаний.<br>2.Обобщение знаний.<br>3.Обобщение знаний. | Объединение тем             | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 138<br>139<br>140 | 28.05             | 1.Обобщение знаний.<br>2.Обобщение знаний.<br>3.Обобщение знаний. | Объединение тем             | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|                   |                   |   |                             |   |
|                   |                   |   |                             |   |
|                   |                   |   |                             |   |

Лист экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

Составитель программы \_\_\_\_\_

Эксперт: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| №   | Критерии и показатели  | Выраженность критерия<br>есть (+), нет (-) | Комментарий эксперта<br>(при показателе «нет») |
|---|--|--|--|
| Полнота структурных компонентов рабочей программы |  |  |  |
| 1.1   | Титульный лист   |  |  |
| 1.2.  | Пояснительная записка  |  |  |
| 1.3.  | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса   |  |  |
| 1.4.  | Содержание   |  |  |
| 1.5.  | Календарно-тематический план   |  |  |
| 1.6.  | Лист внесения изменений в РП   |  |  |
| Качество пояснительной записки рабочей программы  |  |  |  |
| 2.1.  | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:<br><br>ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС<br><br>основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);<br><br>учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;<br><br>положение о рабочей программе в школе;<br><br>примерная программа по учебному предмету;<br><br>авторская программа по учебному предмету |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | для соответствующего класса.   |  |  |
| 2.2.  | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю                              |  |  |
| 2.3.  | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа              |  |  |
| 2.4.  | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе   |  |  |
| 2.5.  | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы                                    |  |  |
| Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса                   |  |  |  |
| 3.1.  | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе                                   |  |  |
| 3.2.  | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| Качество календарно-тематического планирования  |  |  |  |
| 4.1.  | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела   |  |  |
| 4.2.  | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ                                     |  |  |
| Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности |  |  |  |
| 5.1.  | Содержание разделов соответствует их назначению  |  |  |
| 5.2.  | Текст рабочей программы структурирован   |  |  |
| 5.3.  | Текст рабочей программы представлен технически грамотно  |  |  |

Выводы эксперта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета)  
УМК**

**Начальное общее образование**

| <b>класс</b> | <b>предмет</b> | <b>КТП на основе</b>   | <b>учитель</b> |
|--------------|----------------|--|----------------|
| 3            | Русский язык   | Канакина В.П.<br>Русский язык: 1-4<br>классы: программа,<br>планирование,<br>контроль( с CD-<br>дискон)- М.<br>Просвещение, 2011 | Идрисова А.А.  |
|              |                |  |                |
|              |                |  |                |