


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Председатель экспертного совета

 Браницкая А.Я.

Заключение от 3.08. 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по русскому языку
4 класс,
2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по
русскому языку под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

Программу составила
Линке Т.В., учитель начальных классов

п. Красноармейский 2019

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет русский язык играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основных гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 1, 2 часть
3. Методическое пособие . Русский язык.4 класс В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2013 г. Количество часов в год:140

Кол-во часов в неделю:4

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 4 классе выделено 4 часа в неделю – 136 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 4 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-140 ч.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися

следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

3) соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

Планируемые образовательные результаты учебного предмета

«Русский язык» 4 класс

Личностные

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Ученик научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру, взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится: осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания</p>	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов,</p>

слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Изменение имен существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи.

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?*

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания

Наречие. Значение и употребление в речи.
 Предлог. Отличие предлогов от приставок.
 Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.
 Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

<p>имен прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;</p> <p>безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); – написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; – раздельное написание частицы не с глаголами; – написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; – написание безударных личных окончаний глаголов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
--	---

Содержание учебного курса

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык» 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (9 часов)		1
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста	1
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста Типы текстов.	1
4	Предложение как единица речи.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Обращение	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Словосочетание. <i>Проверочная работа «Повторение изученного в 3 классе»</i>	1
Предложение (7 часов)		
10	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	1
13	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14	Простые и сложные предложения <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
16	<i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (17 час)		
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3ч)		1
17	Лексическое значение слова	1
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологизмы.	1
СОСТАВ СЛОВА (7ч)		1
20	Состав слова. Значимые части слова.	1
21	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
22	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
23	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
24	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов в словах	1
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах, слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1
ЧАСТИ РЕЧИ (7ч)		1
27	Работа над ошибками допущенными в изложении. Повторение представлений ио частях речи.	1

28	Части речи : сущ, прил., числ, гл, мест.	1
29	Части речи: гл, числит.	1
30	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия <i>Развитие речи</i> . Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий	1
32	Наречие как часть речи.	1
33	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Слово в языке и речи»	1
Имя существительное (34 часа)		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩ-Х (4Ч)		1
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных	1
35	Различение имён существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1
36	Различение имён существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1
37	Различение имён существительных, употребленных в предложном падеже.	1
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩ-Х (7Ч)		
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
40	2-е склонение имён существительных	1
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
42	3-е склонение имён существительных <i>Развитие речи</i> . Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
44	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах сущ-х трех склонений	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (15 Ч)		
45	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
46	Именительный и винительный падежи имен существительных	1
47	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1
48	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1
49	Падежные окончания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
50	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1
51	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	1
52	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	1
53	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	1
54	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	1
55	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже <i>Развитие речи</i> . Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
56	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	1
57	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
59	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных	1

	<i>окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 Ч)		
60	Склонение имен существительных во множественном числе	1
61	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1
62	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	1
63	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	1
64	Винительный и родительный падежи одушевленных имён существительных множественного числа	1
65	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (2Ч)		
66	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
67	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 Ч.)		
68	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных	1
69	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных	1
70	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1
71	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
72	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
73	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1
74	Склонение имен прилагательных мужского и среднего в единственном числе. Именительный падеж	1
75	Склонение имен прилагательных мужского и среднего в единственном числе. Родительный падеж	1
76	Склонение имен прилагательных мужского и среднего в единственном числе. Дательный падеж	1
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
78	Склонение имен прилагательных мужского и среднего в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1
79	Склонение имен прилагательных мужского и среднего в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1
80	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Проект</i> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1
81	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
82	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
83	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1

	Именительный и винительный падежи	
84	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1
85	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего в именительном и винительном падежах	1
86	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. творительный и винительный падежи	1
87	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
88	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1
89	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи <i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
МЕСТОИМЕНЕНИЯ (8 Ч)		
94	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
95	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение	1
96	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
97	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа	1
98	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 3 лица	1
99	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 3 лица	1
100	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
101	<i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения».</i> <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1
ГЛАГОЛ (31 Ч)		
102	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
103	Грамматические признаки глагола. Время глаголов.	1
104	Неопределённая форма глагола	1
105	Неопределённая форма глагола	1
106	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
107	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
108	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
109	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и числа глаголов	1
110	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и числа глаголов	1
111	глаголы 2-е лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
112	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
113	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1
114	I и II спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени	1

115	И и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
120	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
121	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). <i>Проверочная работа.</i>	1
122	Возвратные глаголы (общее представление)	1
123	Правописание возвратных глаголов	1
124	Правописание возвратных и невозвратных глаголов настоящего и будущего времени	1
125	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по сюжетным картинкам	1
126	Правописание глаголов в настоящем и в будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1
127	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
128	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
129	Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1
130	Обобщение по теме «Глагол». <i>Развитие речи.</i> Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	1
131	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
132	<i>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол»</i>	1
ПОВТОРЕНИЕ (4 Ч)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Колич. часов	Дата
Повторение (9 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	3.09
2	Текст и его план. Типы текстов.	1	4.09
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	5.09
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	6.09
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	10.09
6	Обращение.	1	11.09
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	12.09
8	Словосочетание.	1	13.09
9	Проверочная работа «Проверь себя».	1	17.09
Предложение (7 ч)			
10	Однородные члены предложения.	1	18.09
11	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1	19.09
12	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	20.09
13	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	24.09
14	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	25.09
15	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан».	1	26.09
16	Проверочная работа «Проверь себя»	1	27.09
Слово в языке и речи(17 ч)			
17	Лексическое значение слова.	1	1.10
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	2.10
19	Фразеологизмы.	1	3.10
20	Состав слова. Значимые части слова.	1	4.10
21	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	8.10
22	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	9.10
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	10.10
24	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	11.10
25	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	1	15.10
26	Правописание (ь) и (ы) разделительных знаков.	1	16.10
27	Контрольный диктант	1	17.10
28	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	18.10
29	Части речи: имя существительное, имя прилагательное.	1	22.10
30	Части речи: имя числительное, местоимение, глагол.	1	23.10

31	Наречие как часть речи (общее представление). Значение и употребление в речи.	1	24.10
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	25.10
33	Проверочная работа «Проверь себя»	1	5.11
Имя существительное (34 ч)			
34	Изменение по падежам имён существительных.	1	6.11
35	Различие падежных и смысловых вопросов.	1	7.11
36	Начальная форма имени существительного.	1	8.11
37	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	12.11
38	1-е склонение имён существительных.	1	13.11
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	14.11
40	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение описание)	1	15.11
41	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	19.11
42	3-е склонение имён существительных.	1	20.11
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	21.11
44	Развития речи. Составление сочинения –отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	22.11
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	26.11
46	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	27.11
47	Родительный падеж	1	28.11
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	29.11
49	Дательный падеж.	1	3.12
50	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	4.12
51	Творительный падеж.	1	5.12
52	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	6.12
53	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	10.12
54	Предложный падеж.	1	11.12
55-56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2	12.12 13.12
57	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	17.12
58	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	18.12
59	Именительный падеж.	1	19.12
60	Родительный падеж.	1	20.12
61	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	24.12
62-63	Дательный, творительный, предложный падежи.	2	25.12 26.12
64	Контрольный диктант.	1	27.12
65-66	Обобщение знаний об имени существительном.	2	14.01 15.01
67	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	16.01
68	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по	1	17.01

	данному началу.		
69	Проект «Говорите правильно»	1	21.01
Имя прилагательное (26ч)			
70-71	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	2	22.01 23.01
72	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	24.01
73	Начальная форма имён прилагательных.	1	28.01
74	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	29.01
75	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	30.01
76	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	31.01
77	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	4.02
79	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	5.02
80	Именительный падеж.	1	6.02
81	Родительный падеж.	1	7.02
82	Дательный падеж.	1	11.02
83	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	12.02
84	Творительный и предложный падежи.	1	13.02
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	14.02
86	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	18.02
87	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	19.02
87	Именительный и винительный падежи.	1	20.02
88	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	21.02
89	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	25.02
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	26.02
91	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	27.02
92	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	28.02
93	Контрольный диктант.	1	3.03
94	Развитие речи. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	4.03
Местоимение (8ч)			
95-96	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Роль местоимений в речи.	2	5.03 6.03
97	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	10.03
98	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	11.03
99	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	12.03
100	Проверочная работа «Проверь себя»	1	13.03
101	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	17.03
Глагол (31 ч)			
102	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	18.03

103	Изменение глаголов по временам.	1	19.03
104	Неопределённая форма глагола.	1	20.03
105	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	31.03
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	1.04
107	Лицо и число глаголов.	1	2.04
108	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	3.04
109	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	7.04
110	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	8.04
111	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	9.04
112	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	10.04
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	14.04
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	15.04
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04
116-117	Возвратные глаголы (общее представление).	2	17.04 21.04
118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	22.04
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	23.04
120-121	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2	24.04 28.04
122	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	29.04
123-124	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	30.04 6.05
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	7.05
126	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору.	1	8.05
127	Морфологический разбор глаголов.	1	12.05
128	Морфологический разбор глаголов.	1	13.05
129	Контрольный диктант.	1	14.05
130	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	15.05
Повторение (8 ч.)			
131	Текст. Предложение. Словосочетание.	1	19.05
132	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	1	21.05
133	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	22.05
134	Имя существительное. Род и число имён существительных. Изменение по падежам имён существительных.	1	26.05
135	Три склонения имён существительных.	1	26.05

136	Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных.	1	27.05
137	Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	27.05
138	Личные местоимения.	1	28.05
139	Глагол. Спряжение глагола	1	28.05
140	Итоговая контрольная работа.	1	29.05

экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет _____, _____ класс

Составитель программы _____

Эксперт: _____

Дата заполнения: _____ 20__ г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-)	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
<i>1. Полнота структурных компонентов рабочей программы</i>			
1.1	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематический план		
1.6.	Лист внесения изменений в РП		
<i>2. Качество пояснительной записки рабочей программы</i>			
2.1.	<p>Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС • основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); • учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальштадтская СОШ»; • положение о рабочей программе в школе; • примерная программа по учебному предмету; • авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. 		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		

2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе		
2.5.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
<i>3. Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса</i>			
3.1.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
3.2.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
<i>4. Качество календарно-тематического планирования</i>			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ		
<i>5. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности</i>			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы эксперта: _____

Основное общее образование

класс	предмет	КТП на основе	учитель
4	русский язык	Авторская программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4 классы, М.Просвещение , 2014 Методическое пособие . Русский язык.4 класс В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2013 г.	Линке Т.В