**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Председатель экспертного совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Браницкая А.Я. Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Осипова Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**основного общего образования,**

**6 класс,**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2016 г

Программу составила:
Насибулина М.А.. учитель

русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019

**Пояснительная записка.**

**Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

УМК предполагает организацию процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений учителя и ученика; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

**Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 6 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 августа 2018г. №193)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

 - Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 05 августа 2019г. №146)

**Методические материалы:**

1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. Т. А. Ладыженская и др. 6 класс Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова Москва «Просвещение» 2016г.

2. Русский язык. Методические рекомендации 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. -2-е изд. – М.: «Просвещение» 2014г.

**Количество часов в год: 210 Количество часов в неделю: 6 Количество контрольных диктантов – 5**

**Количество проверочных работ - 3**

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

**1.** Русский язык. Поурочные разработки 6 класс. Пособие для общеобразовательных организации. М.А. Бондаренко – М.: «Просвещение» 2016г.

2**.** Русский язык. 6 класс для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Москва «Просвещение» 2015г.

**3.** Русский язык. Дидактические материалы 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М.Стракевич – М.: «Просвещение» 2016г.

**Оценочные материалы:**

**1.**Русский язык. Диктанты и изложения 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Н.Н.Соловьева– М.: «Просвещение» 2015г.

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы и диктанты по основным разделам курса русского языка, выборочное оценивание, самостоятельные работы, взаимоконтроль.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Предметными результатами** по русскому языку являются: Речь и речевое общение

Ученик научится:

• использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини- проект; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Ученик научится:

• различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

• создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

• писать сочинения, изложения;

• составлять планы, доклады;

Текст

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно- научные, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

• характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

• выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Метапредмстными результатами** программы по русскому языку по окончанию 6 класса являются:

1. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

3. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

4. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

5. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

6. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

7. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

8. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

9. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

10. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

12. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

13. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

14. Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

15. Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

16. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

17. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

18. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

**Личностными результатами** программы по русскому языку по окончанию 6 класса являются:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Программа направлена на формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Коммуникативные:**

- слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.

- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

- формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

**Регулятивные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствии.

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состоянии, т. е. формировать операциональный опыт.

- формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.

- формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.

- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:**

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования:

- структуры слова

- работы над текстом (компрессии текста и текста с разными видами связи, текста в речевом отношении, приемов редактирования текста, комплексного исследования текста, доказательств при рассуждении, создания текста-рассуждения в сжатом виде)

- при работе над сочинением и изложением

- частей речи и их признаков , морфемного анализа слов

- смысловой связи в словосочетаниях и предложениях (в т.ч. предложений с разной эмоциональной окраской)

- жанра письмо, различных стилей и типов речи

- предложений со знаками препинания, способов выражения грамматической связи, разбора словосочетаний и предложений по алгоритму

- главных и второстепенных членов предложения, предложений с однородными членами, с обобщающими словами и обращениями, структуры сложных предложений

- анализа слова как фонетической единицы (позиционного чередования в слове, глухих и звонких согласных)

- правила обозначения мягкости на письме

- слова как лексической единицы

- в ходе работы со словарем

- слов с прямым и переносным значением, с омонимами, синонимами и антонимами.

- комплексного исследования текста с орфограммами

- повторения и обобщения материала

- контрольных и проверочных работ, работы над ошибками

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, наблюдение, элементы проектного метода обучения.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесьерегающие технологии; системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии.

Виды деятельности: тренировочные упражнения, учебное исследование, комментированное письмо, различные виды диктантов (распределительный, выборочный, предупредительный, объяснительный, контрольный), практическая работа, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая, лексическая, орфоэпическая работы, составление таблиц и схем, индивидуальная работа по карточкам, синтаксическая пятиминутка, отгадывание кроссвордов, контрольное списывание, запись предложений под диктовку, анализ текста.

Формы контроля:

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном план

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе- 175 часов,в 6 классе- 210, в 7 -140, в 8- 105 часов, в 9- 105 часов

УМК предполагает организацию процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений учителя и ученика; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса**

Русский язык - один из развитых языков мира Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

I**. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.**

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.**

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

**III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.**

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

**I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.**

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

**II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.**

**III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.**

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное**

**I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.**

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

**I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.**

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и - ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, - нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **тема** | Кол-во часов | дата |
|
| **Язык. Речь. Общение** (3 ч + 1 ч) |
| 1 | Русский язык — один из развитых языков мира. | 1 | 2.09 |
| 2 | Язык, речь, общение. | 1 | 3.09 |
| 3 | Ситуация общения. | 1 | 4.09 |
| 4 | **(Р)** Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение. | 1 | 4.09 |
| **Повторение изученного в 5 классе** (6 ч + 2 ч) 5.09 |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | 5.09 |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | 6.09 |
| 7 | Части речи.Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 9.09 |
| 8 | **(Р)** Сочинение на тему «Интересная встреча». | 1 | 10.09 |
| 9 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | 11.09 |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.Синтаксический разбор предложений | 1 | 11.09 |
| 11 | Прямая речь. Диалог | 1 | 12.09 |
| 12 | **(Р)** Составление диалога на тему по выбору | 1 | 13.09 |
| **Текст (3+2ч)** |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 16.09 |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | 1 | 17.09 |
| 15 | **(Р)** Составление продолжения текста по данному началу | 1 | 18.09 |
| 16 | **(Р)** Сочинение-рассказ | 1 | 18.09 |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | 1 | 19.09 |
| **Лексика. Культура речи** (10 ч + 2 ч) |
| 18 | Слово и его лексическое значение | 1 | 20.09 |
| 19 | **(Р)** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя») | 1 | 23.09 |
| 20 | Общеупотребительные слова | 1 | 24.09 |
| 21 | Профессионализмы. | 1 | 25.09 |
| 22 | Диалектизмы. | 1 | 25.09 |
| 23 | **Р/Р** Сжатое изложение | 1 | 26.09 |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 27.09 |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 30.09 |
| 26 | Новые слова (неологизмы) | 1 | 1.10 |
| 27 | Устаревшие слова. | 1 | 2.10 |
| 28 | Словари.  | 1 | 2.10 |
| 29 | Повторение. Проверочная работа | 1 | 3.10 |
| **Фразеология. Культура речи** (3 ч + 1 ч) |
| 30 | Фразеологизмы.  | 1 | 4.10 |
| 31 | Источники фразеологизмов. | 1 | 7.10 |
| 32 | **(Р)** Составление сообщения о возникновении фразеологизма  | 1 | 8.10 |
| 33 | Повторение. Проверочная работа | 1 | 9.10 |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** (31 ч + 4 ч) |
| 34 | Морфемика и словообразование | 1 | 9.10 |
| 35 | Морфемика и словообразование | 1 | 10.10 |
| 36 | Морфемика и словообразование | 1 | 11.10 |
| 37 | **(Р)** Описание помещения | 1 | 14.10 |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 15.10 |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 16.10 |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 16.10 |
| 41 | Этимология слов | 1 | 17.10 |
| 42 | Этимология слов | 1 | 18.10 |
| 43 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | 21.10 |
| 44 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | 22.10 |
| 45 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** - ***- кас-.*** | 1 | 23.10 |
| 46 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** - ***- кас-.*** | 1 | 23.10 |
| 47 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** - ***- гар-.*** | 1 | 24.10 |
| 48 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** - ***- гар-.*** | 1 | 25.10 |
| 49 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** - ***- гар-.*** | 1 | 5.11 |
| 50 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** - ***- зар-.*** | 1 | 6.11 |
| 51 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** - ***- зар-.*** | 1 | 6.11 |
| 52 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1 | 7.11 |
| 53 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1 | 8.11 |
| 54 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1 | 11.11 |
| 55 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1 | 12.11 |
| 56 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1 | 13.11 |
| 57 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1 | 13.11 |
| 58 | Контрольный диктант | 1 | 14.11 |
| 59 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | 1 | 15.11 |
| 60 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1 | 18.11 |
| 61 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1 | 19.11 |
| 62 | Сложносокращённые слова. | 1 | 20.11 |
| 63 | Сложносокращённые слова. | 1 | 20.11 |
| 64 | **Р. Р. Подготовка к написанию сочинения** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | 21.11 |
| 65 | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | 22.11 |
| 66 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 25.11 |
| 67 | Повторение | 1 | 26.11 |
| 68 | Проверочная работа | 1 | 27.11 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное** (22 ч + 3 ч) |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 27.11 |
| 70 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 28.11 |
| 71 | **Р)** Составление письма другу. | 1 | 29.11 |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 2.12 |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 3.12 |
| 74 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1 | 4.12 |
| 75 | **(Р)** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | 1 | 4.12 |
| 76 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 5.12 |
| 77 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 6.12 |
| 78 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | 9.12 |
| 79 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | 10.12 |
| 80 | Имена существительные общего рода. | 1 | 11.12 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 11.12 |
| 82 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | 1 | 12.12 |
| 83 | ***Не*** с именами существительными. | 1 | 13.12 |
| 84 | ***Не*** с именами существительными. | 1 | 16.12 |
| 85 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1 | 17.12 |
| 86 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1 | 18.12 |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 1 | 18.12 |
| 88 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 1 | 19.12 |
| 89 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 20.12 |
| 90 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 23.12 |
| 91 | Повторение | 1 | 24.12 |
| 92 | Контрольный диктант | 1 | 25.12 |
| 93 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в конт рольном диктанте | 1 | 25.12 |
| **Имя прилагательное** (21 ч + 4 ч) |
| 94 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 26.12 |
| 95 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 27.12 |
| 96 | **Р/Р** Описание природы. | 1 | 13.01 |
| 97 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 14.01 |
| 98 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 15.01 |
| 99 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 15.01 |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 16.01 |
| 101 | Относительные прилагательные. | 1 | 17.01 |
| 102 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом»(по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1 | 20.01 |
| 103 | Притяжательные прилагательные. | 1 | 21.01 |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 22.01 |
| 105 | ***Не*** с прилагательными. | 1 | 22.01 |
| 106 | ***Не*** с прилагательными. | 1 | 23.01 |
| 107 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 | 24.01 |
| 108 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 | 27.01 |
| 109 | **(Р)** Сочинение — описание природы по картине(Н. П. Крымов. «Зимний вечер») | 1 | 28.01 |
| 110 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | 1 | 29.01 |
| 111 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | 1 | 29.01 |
| 112 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | 1 | 30.01 |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1 | 31.01 |
| 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1 | 3.02 |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 4.02 |
| 116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 5.02 |
| 117 | Повторение. | 1 | 5.02 |
| 118 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | 1 | 6.02 |
| **Имя числительное** (16 ч + 2 ч)6.02 |
| 119 | Имя числительное как часть речи. | 1 | 7.02 |
| 120 | Имя числительное как часть речи. | 1 | 10.02 |
| 121 | Простые и составные числительные. | 1 | 11.02 |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 12.02 |
| 123 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 12.02 |
| 124 | Порядковые числительные. | 1 | 13.02 |
| 125 | Порядковые числительные. | 1 | 14.02 |
| 126 | Разряды количественных числительных. | 1 | 17.02 |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 18.02 |
| 128 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 19.02 |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 19.02 |
| 130 | Дробные числительные. | 1 | 20.02 |
| 131 | **(Р)** Составление юмористического рассказа по рисунку | 1 | 21.02 |
| 132 | Собирательные числительные. | 1 | 25.02 |
| 133 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 26.02 |
| 134 | Повторение | 1 | 26.02 |
| 135 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 | 27.02 |
| 136 | Контрольный диктант | 1 | 28.02 |
| **Местоимение** (23 ч + 3 ч) |
| 137 | Местоимение как часть речи. | 1 | 2.03 |
| 138 | Личные местоимения. | 1 | 3.03 |
| 139 | Личные местоимения. | 1 | 4.03 |
| 140 | Возвратное местоимение *себя*. | 1 | 4.03 |
| 141 | **Р/Р** Рассказ по рисункам | 1 | 5.03 |
| 142 | Вопросительные местоимения и относительные местоимения | 1 | 6.03 |
| 143 | Вопросительные местоимения и относительные местоимения | 1 | 10.03 |
| 144 | Вопросительные местоимения и относительные местоимения | 1 | 11.03 |
| 145 | Неопределенные местоимения. | 1 | 11.03 |
| 146 | Неопределенные местоимения. | 1 | 12.03 |
| 147 | Неопределенные местоимения. | 1 | 13.03 |
| 148 | Отрицательные местоимения. | 1 | 16.03 |
| 149 | Отрицательные местоимения. | 1 | 17.03 |
| 150 | Отрицательные местоимения. | 1 | 18.03 |
| 151 | Притяжательные местоимения. | 1 | 18.03 |
| 152 | Притяжательные местоимения. | 1 | 19.03 |
| 153 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 1 | 20.03 |
| 154 | Указательные местоимения. | 1 | 30.03 |
| 155 | Определительные местоимения. | 1 | 31.03 |
| 156 | Определительные местоимения. | 1 | 1.04 |
| 157 | Местоимения и другие части речи. | 1 | 1.04 |
| 158 | Морфологический разбор местоимения | 1 | 2.04 |
| 159 | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1 | 3.04 |
| 160 | Повторение | 1 | 6.04 |
| 161 | Контрольный диктант | 1 | 7.04 |
| 162 | Работа над ошибками | 1 | 8.04 |
| **Глагол** (30 ч + 6 ч) |
| 163 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 8.04 |
| 164 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 9.04 |
| 165 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 10.04 |
| 166 | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | 1 | 13.04 |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 15.04 |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 15.04 |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 16.04 |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 17.04 |
| 171 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 20.04 |
| 172 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 21.04 |
| 173 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | 22.04 |
| 174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | 22.04 |
| 175 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | 23.04 |
| 176 | **Р/Р Изложение**. | 1 | 24.04 |
| 177 | **Р/Р Изложение**. | 1 | 27.04 |
| 178 | Условное наклонение. | 1 | 28.04 |
| 179 | Условное наклонение. | 1 | 29.04 |
| 180 | Повелительное наклонение. | 1 | 29.04 |
| 181 | Повелительное наклонение. | 1 | 30.04 |
| 182 | Повелительное наклонение. | 1 | 6.05 |
| 183 | **(Р)** Рассказ по сюжетным рисункам | 1 | 6.05 |
| 184 | Употребление наклонений.  | 1 | 7.05 |
| 185 | Употребление наклонений.  | 1 | 8.05 |
| 186 | Употребление наклонений.  | 1 | 12.05 |
| 187 | Безличные глаголы. | 1 | 13.05 |
| 188 | Безличные глаголы. | 1 | 13.05 |
| 189 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 14.05 |
| 190 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 15.05 |
| 191 | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | 1 | 18.05 |
| 192 | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | 1 | 19.05 |
| 193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 20.05 |
| 194 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 20.05 |
| 195 | Повторение | 1 | 20.05 |
| 196 | Повторение | 1 | 20.05 |
| 197 | Контрольный диктант | 1 | 21.05 |
| 198 | Работа над ошибками | 1 | 22.05 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** (10 ч + 2 ч) |
| 199 | Разделы науки о языке.  | 1 | 25.05 |
| 200 | Орфография. | 1 | 25.05 |
| 201 | Орфография. | 1 | 26.05 |
| 202 | Пунктуация. | 1 | 26.05 |
| 203 | **(Р)** Сочинение на тему по выбору | 1 | 27.05 |
| 204 | **(Р)** Сочинение на тему по выбору | 1 | 27.05 |
| 205 | Лексика и фразеология. | 1 | 27.05 |
| 206 | Словообразование. | 1 | 27.05 |
| 207 | Словообразование. | 1 | 28.05 |
| 208 | Морфология. | 1 | 28.05 |
| 209 | Синтаксис | 1 | 29.05 |
| 210 | Синтаксис  | 1 | 29.05 |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
| 193-194 | 20.05 | 1.Правописание гласных в суффиксах глаголов.2. Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 195-196 | 20.05 | 1.Повторение2. Повторение | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 199-200 | 25.05 | 1.Разделы науки о языке. 2. Орфография. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 201-202 | 26.05 | 1. Орфография.2. Пунктуация. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 203-204 | 27.05 | **1.(Р)** Сочинение на тему по выбору2. **(Р)** Сочинение на тему по выбору | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 205-206 | 27.05 | 1. Лексика и фразеология.2. Словообразование. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 207-208 | 28.05 | 1. Словообразование.2. Морфология. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 209-210 | 29.05 | 1.Синтаксис2. Синтаксис | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_русский язык, \_\_\_\_6\_\_класс

Составитель программы\_\_Насибулина М.А.

Эксперт:\_\_Браницкая А.Я.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | КТП на основе | учитель |
| 6 | Русский язык | 1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. Т. А. Ладыженская и др. 6 класс Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова 12-е издание Москва «Просвещение»2016г.2. Русский язык. Методические рекомендации 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. -2-е изд. – М.: «Просвещение» 2014г. | Насибулина М.А. |