**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Председатель экспертного совета\_Браницкая А.Я.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф, Осипова Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**основного общего образования,**

**7 класс,**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2016 г

Программу составила:
Насибулина М.А.. учитель

русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019

**Пояснительная записка**

**Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

Цель изучения русского (родного) языка в основной школе-воспитание духовно богатой,нравственно ориентированнойличности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Задачи:**овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 7 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

 - Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы:**

1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. Т. А. Ладыженская и др. 7 класс Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова Москва «Просвещение» 2016г. 2. Русский язык. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Е.А.Касатых, М.: Просвещение, 2014.

**Количество часов в год: 140**

**Количество часов в неделю: 4**

**Количество контрольных работ-6 (к.диктанты или тесты)**

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

**1.** Русский язык. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Е.А.Касатых, М.: Просвещение, 2014.

2**.** Русский язык 7 класс для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Москва «Просвещение» 2016г.

**3.** Русский язык. Дидактические материалы 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л.Т.Григорян – М.: «Просвещение» 2015г.

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы и диктанты по основным разделам курса русского языка, выборочное оценивание, самостоятельные работы, взаимоконтроль.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому(родному)языку являются:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* изменять модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому(родному)языку являются:

**коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно определять цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности;
* Использовать вербальные средства (интонация, связующие слова…) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления.

Использовать невербальные средства (жесты, мимика…) и готовые наглядные материалы;

* Использовать невербальные средства (жесты, мимика…) или выбирает (подбирает) наглядные материалы;
* Отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания;
* Определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то обсуждаем…);
* Согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения;
* Оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы

**познавательные УУД:**

* Самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;
* Указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска;
* Самостоятельно оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи;
* Самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника);
* Самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; упорядочивает их; извлекать необходимую информацию из 1-2сложных (источник, содержащий аудиовизуальную (музыка - картина) или вербально-графическую (текст – график/диаграмма) информацию, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;
* Объяснять противоречия, указанные учителем;
* Задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации;
* Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;

Написание эссе;

* Самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему;
* Конструировать (создать) алгоритм действий;
* Определять и находить ресурс для выполнения действий;
* Соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу;
* Предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. Планировать свою дальнейшую деятельность на основании полученного опыта;
* Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
* Устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно;
* Построить логические цепи рассуждений самостоятельно;
* Самостоятельно выдвигать гипотезы и их обосновывать

**регулятивные УУД:**

* ставить и понимать учебные задачи самостоятельно;
* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
* анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* самостоятельно контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы;
* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
* уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения;
* выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха

**Предметными результатами** освоения программы по русскому(родному)языку являются:

1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; 2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*.

1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

2.Находить и исправлять орфографические ошибки.

3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации*.

1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи*.

1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

 **Содержание учебного предмета, курса**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

**Повторение изученного в 5-6 классах (11ч+1 ч)**

Синтаксис.Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.Фонетика и орфография.

Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тексты и стили (4 ч)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Морфология и орфография. Культура речи

**Причастие (26ч+7ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ѐ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Сочинение – описание внешности.

**Деепричастие (10ч+1ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Наречие (26ч+5ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и – е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение - рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Учебно - научная речь Учебно - научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно- научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния (2ч+2 ч**)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Служебные части речи (1 ч)**

**Предлог (8 ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные

предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз (11ч+1 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Зачет по теме «Союз». Сочинение.

**Частица (10ч+2 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Междометие (1 ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч+2 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования разделов и тем | Кол-во часов | дата |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 3.09 |
|  ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч) |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | 4.09 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | 5.09 |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | 6.09 |
| 5 | Фонетика Фонетический разбор слова | 1 | 10.09 |
| 6 | Орфография. Орфографический разбор слова | 1 | 11.09 |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор | 1 | 12.09 |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор | 1 | 13.09 |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор имен существительных и прилагательных | 1 | 17.09 |
| 10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор имен числительных и местоимений. | 1 | 18.09 |
| 11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола | 1 | 19.09 |
| 12 | Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях) | 1 | 20.09 |
| 13 | Контрольный диктант  | 1 | 24.09 |
| ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 ч)23.09 |
| 14 | РР Текст. | 1 | 25.09 |
| 15 | РР Диалог. Виды диалога. | 1 | 26.09 |
| 16 | РР Стили литературного языка. | 1 | 27.09 |
| 17 | РР Публицистический стиль | 1 | 1.10 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (33) |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 | 2.10 |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | 3.10 |
| 20 | Причастный оборот.  | 1 | 4.10 |
| 21 | Причастный оборот.  | 1 | 8.10 |
| 22 | РР Описание внешности человека | 1 | 9.10 |
| 23 | РР Описание внешности человека | 1 | 10.10 |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 11.10 |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | 15.10 |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | 16.10 |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | 17.10 |
| 28 | Р.р. Изложение от третьего лица | 1 | 18.10 |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 22.10 |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 23.10 |
| 31 | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | 24.10 |
| 32 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных | 1 | 25.10 |
|  |
| 33 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных | 1 | 5.11 |
| 34 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных | 1 | 6.11 |
| 35 | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | 7.11 |
| 36 | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | 8.11 |
| 37 | РР Выборочное из­ложение | 1 | 12.11 |
| 38 | РР Выборочное из­ложение | 1 | 13.11 |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 | 14.11 |
| 40 | Контрольный диктант | 1 | 15.11 |
| 41 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | 1 | 19.11 |
| 42 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | 1 | 20.11 |
| 43 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 21.11 |
| 44 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 22.11 |
| 45 | РР Сочинение «Успешный телеведущий» | 1 | 26.11 |
| 46 | РР Сочинение «Успешный телеведущий» | 1 | 27.11 |
| 47 | Обобщение по теме «Причастие» | 1 | 28.11. |
| 48 | Обобщение по теме «Причастие» | 1 | 29.11 |
| 49 | Зачет по теме «Причастие» | 1 | 3.12 |
| 50 | Контрольный диктант | 1 | 4.12 |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11) |
| 51 | Деепричастие как часть речи | 1 | 5.12 |
| 52 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | 6.12 |
| 53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | 10.12 |
| 54 | Раздельное написание *не* с деепричастиями | 1 | 11.12 |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | 12.12 |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | 13.12 |
| 57 | РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа») | 1 | 17.12 |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 18.12 |
| 59 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | 19.12 |
| 60 | Зачет по теме «Деепричастие» | 1 | 20.12 |
| 61 | Контрольный диктант  | 1 | 24.12 |
| НАРЕЧИЕ (30) |
|  62 | Наречие как часть речи | 1 | 25.12 |
| 63 | Разряды наречий | 1 | 26.12 |
| 64 | Разряды наречий | 1 | 27.12 |
| 65 | Р.р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | 1 | 14.01 |
| 66 | Р.р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | 1 | 15.01 |
| 67 | Степени сравнения наречий | 1 | 16.01 |
| 68 | Морфологический разбор наречия | 1 | 17.01 |
| 69 | РР Сочинение-рас­суждение на тему «Прозвища» | 1 | 1821.01 |
| 70 | РР Сочинение-рас­суждение на тему «Прозвища» | 1 | 22.01 |
| 71 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -*о* и -*е* | 1 | 23.01 |
| 72 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -*о* и -*е* | 1 | 24.01 |
| 73 | Буквы *е* и *и* в приставках *не*- и *ни*- отрицательных наречий | 1 | 28.01 |
| 74 | Одна и две буквы *н* в наречиях на -*о* и -*е* | 1 | 29.01 |
| 75 | Одна и две буквы *н* в наречиях на -*о* и -*е* | 1 | 30.01 |
| 76 | Контрольный диктант | 1 | 31.01 |
| 77 | РР Сочинение - описание действий | 1 | 4.02 |
| 78 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | 1 | 5.02 |
| 79 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | 1 | 6.02 |
| 80 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | 1 | 7.02 |
| 81 | РР Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | 1 | 11.02 |
| 82 | РР Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | 1 | 12.02 |
| 83 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 13.02 |
| 84 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 14.02 |
| 85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 18.02 |
| 86 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 19.02 |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 20.02 |
| 88 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 | 21.02 |
| 89 | Зачет по теме «Наречие» | 1 | 25.02 |
| 90 | Р.р.Учебно-научная речь | 1 | 26.02 |
| 91 | Р.р. Учебный доклад | 1 | 27.02 |
| 92 | Контрольный диктант | 1 | 28.02 |
| КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4) |
| 93 | Категория состояния как часть речи | 1 | 3.03 |
| 94 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | 4.03 |
| 95 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 5.03 |
|  96 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 6.03 |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (33 Ч) |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 10.03 |
| ПРЕДЛОГ (8) |
| 98 | Предлог как часть речи | 1 | 11.03 |
| 99 | Употребление предлогов | 1 | 12.03 |
|  100 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | 13.03 |
| 101 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | 17.03 |
|  102 | Простые и составные предлоги | 1 | 18.03 |
| 103 | Морфологический разбор предлога | 1 | 19.03 |
| 104 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 20.03 |
| 105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 31.03 |
| СОЮЗ (12) |
| 106 | Союз как часть речи | 1 | 1.04 |
| 107 | Простые и составные союзы | 1 | 2.04 |
| 108 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 3.04 |
| 109 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 7.04 |
| 110 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | 8.04 |
| 111 | Сочинительные союзы | 1 | 9.04 |
| 112 | Подчинительные союзы | 1 | 10.04 |
| 113 | Морфологический разбор союза | 1 | 14.04 |
| 114 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга в со- временном мире» | 1 | 15.04 |
| 115 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 | 16.04 |
| 116 | Обобщение сведений о предлогах и союзах | 1 | 17.04 |
| 117 | Контрольный диктант | 1 | 21.04 |
| ЧАСТИЦА (12) |
| 118 | Частица как часть речи | 1 | 22.04 |
| 119 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | 23.04 |
| 120 | Р.р. Работа над вымышленными рассказами | 1 | 24.04 |
| 121 | Р.р. Работа над вымышленными рассказами | 1 | 28.04 |
| 122 | Смысловые частицы | 1 | 29.04 |
| 123 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | 30.04 |
| 124 | Морфологический разбор частицы | 1 | 6.05 |
| 125 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 1 | 7.05 |
| 126 | Различение частицы и приставки *не*- | 1 | 8.05 |
| 127 | Частица *ни*, приставка *ни*-, союз *ни — ни* | 1 | 12.05 |
| 128 | Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица» | 1 | 13.05 |
| 129 | Контрольный диктант | 1 | 14.05 |
| МЕЖДОМЕТИЕ (1) |
| 130 | Междометие как часть речи Знаки препинания при междометиях | 1 | 15.05 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В  VI–VII классах (10) |
| 131 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи | 1 | 19.05 |
| 132 | Фонетика. Графика | 1 | 20.05 |
| 133 | Лексика и фразеология | 1 | 21.05 |
| 134 | Морфемика. Словообразование | 1 | 22.05 |
| 135 | Морфология и орфография | 1 | 26.05 |
| 136 | Морфология и орфография | 1 | 26.05 |
| 137 | Синтаксис и Пунктуация | 1 | 27.05 |
| 138 | Синтаксис и Пунктуация | 1 | 27.05 |
| 139 | контрольный диктант | 1 | 28.05 |
| 140 | Урок творчества: от впечатления к слову | 1 | 29.05 |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
| 135-136 | 26.05 | 1. Морфология и орфография2. Морфология и орфография | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 137-138 | 27.05 | 1. Синтаксис и Пунктуация 2. Синтаксис и Пунктуация | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_русский язык, \_\_\_\_7\_\_класс

Составитель программы\_\_Насибулина М.А.

Эксперт:\_\_Браницкая А.Я.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | КТП на основе | учитель |
| 5  | Русский язык | 1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. Т. А. Ладыженская и др. 7 класс Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова 12-е издание Москва «Просвещение»2016г.2. Русский язык. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Е.А.Касатых, М.: Просвещение, 2014. | Насибулина М.А. |