


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа
«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
Председатель экспертного совета
 Браницкая А.Я.
Заключение от 3.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 3 класса

начального общего образования 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
Н.И.Роговцевой

Просвещение 2011

Составитель: **Линке Т.В.**

учитель начальных классов

п. Красноармейский 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 01 октября 2019г. №243)
- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №225)
- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 01 октября 2019г. №226)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)
- Приказ «Об утверждении и корректировке рабочих программ педагогов» от 01.10.2019г. №244

Методические материалы:

- Авторская программа Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова М. Просвещение 2011г.

Количество часов в год: 35

Количество часов в неделю: 1

Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

- Методическое пособие с поурочными разработками в 2 частях. В.П.Канакина М. Просвещение 2015

Согласно учебному плану на изучение технологии в 3 классе выделено 1 час в неделю – 34 часа в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлен 1 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-35 ч.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и

внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда,

использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 3 класс

Личностные результаты:

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценностей и чувств;
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- умение использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета, 3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,

осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технич-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование 3 класс

| №п/п | Название разделов | Кол-во часов |
|------|--------------------------|--------------|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг | 1ч |
| 2 | Человек и земля | 20ч |
| 3 | Человек и вода | 4ч |
| 4 | Человек и воздух | 3ч |
| 5 | Человек и информация | 7ч |
| | Итого: | 35ч |

Календарно- тематический план

| Раздел 1 | | | |
|----------------------------------|---|--------------|-------|
| Здравствуй, дорогой друг! | | | |
| № п/ п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | 2.09 |
| Раздел 2 | | | |
| Человек и земля | | | |
| 2 | Архитектура . . <i>Изделие: дом.</i> | 1 | 9.09 |
| 3 | Городские постройки <i>Изделие: телебаиня.</i> | 1 | 16.09 |
| 4 | Парк. <i>Изделие: городской парк.</i> | 1 | 23.09 |
| 5 | Детская площадка. <i>Изделие: проект «Детская площадка».</i> | 1 | 30.09 |
| 6 | Ателье мод. <i>Изделие: стебельчатый шов.</i> | 1 | 7.10 |
| 7 | Аппликация из ткани. <i>Изделие: петельный шов, украшение фартука</i> | 1 | 14.10 |
| 8 | Изготовление тканей. <i>Изделие: гобелен</i> | 1 | 21.10 |
| 9 | Вязание. <i>Изделие: воздушные петли</i> | 1 | 11.11 |
| 10 | Одежда для карнавала. <i>Изделие: кавалер, дама</i> | 1 | 18.11 |
| 11 | Бисероплетение. <i>Изделие: браслетик «Цветочки»</i> | 1 | 25.11 |
| 12 | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. <i>Изделие: весы</i> | 1 | 2.12 |
| 13 | Фруктовый завтрак. <i>Изделие: фруктовый завтрак</i> | 1 | 9.12 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|
| 14 | Работа с тканью. Колпачок для яиц. <i>Изделие: цыплята</i> | 1 | 16.12 |
| 15 | Кулинария. <i>Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке»</i> | 1 | 23.12 |
| 16 | Сервировка стола. Салфетница. <i>Изделие: салфетница</i> | 1 | 13.01 |
| 17 | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. <i>Изделие: брелок для ключей</i> | 1 | 20.01 |
| 18 | Работа с природными материалами. Золотистая соломка. <i>Изделие: золотистая соломка</i> | 1 | 27.01 |
| 19 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка Подарков. <i>Изделие: упаковка подарков</i> | 1 | 3.02 |
| 20 | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. <i>Изделие: фургон «Мороженое»</i> | 1 | 10.02 |
| 21 | Работа с металлическим конструктором. <i>Изделие: грузовик, автомобиль</i> | 1 | 17.02 |
| Раздел 3 | | | |
| Человек и вода | | | |
| 22 | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. <i>Изделие: мост</i> | 1 | 2.03 |
| 23 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование <i>«Проект „Водный транспорт“</i> | 1 | 16.03 |
| 24 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. <i>Изделие: осьминоги и рыбки.</i> | 1 | 30.03 |
| 25 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. <i>Изделие: фонтан</i> | 1 | 6.04 |
| Раздел 4 | | | |
| Человек и воздух | | | |
| 26 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. <i>Изделие: птицы</i> | 1 | 13.04 |
| 27 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. <i>Изделие: вертолёт «Муха»</i> | 1 | 13.04 |
| 28 | Работа с бумагой. Папье-маше <i>Изделие: воздушный шар.</i> | 1 | 20.04 |
| Раздел 5 | | | |
| Человек и информация | | | |
| 29 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. <i>Изделие: проект «Кукольный театр»</i> | 1 | 20.04 |
| 30 | Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. <i>Изделие: сцена и занавес</i> | 1 | 27.04 |
| 31 | Переплётная мастерская. <i>Изделие: переплётные работы.</i> | 1 | 27.04 |
| 32 | Почта. | 1 | 18.05 |
| 33 | Интернет. Работа на компьютере. <i>Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».</i> | 1 | 18.05 |
| 34 | Подведение итогов | 1 | 25.05 |
| 35 | Повторение по разделу человек и информация | 1 | 25.05 |

| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
|-------|------------|---|----------------------|---|
| 26-27 | 13.04 | 1.Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. <i>Изделие: птицы</i> 2.Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. <i>Изделие: вертолёт «Муха»</i> | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 28-29 | 20.04 | 1.Работа с бумагой. Папье-маше <i>Изделие: воздушный шар.</i> Кукольный театр. Работа с тканью. 2.Шитьё. <i>Изделие: проект «Кукольный театр»</i> | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 30- | 27.04 | 1.Работа с различными материалами. Конструирование и | Объединение тем | Календарный |

| | | | | |
|-------|-------|--|-----------------|---|
| 31 | | моделирование. <i>Изделие: сцена и занавес</i> 2. Переплётная мастерская. <i>Изделие: переплётные работы.</i> | | учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 32-33 | 18.05 | 1. Почта. 2. Интернет. Работа на компьютере. <i>Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».</i> | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 34-35 | 25.05 | 1. Подведение итогов 2. Повторение по разделу человек и информация | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| | | | | |

Лист внесения изменений в программу

Лист

экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет _____, _____ класс

Составитель программы _____

Эксперт: _____

Дата заполнения: _____ 20__ г.

| № | Критерии и показатели | Выраженность критерия есть (+), нет (-) | Комментарий эксперта (при показателе «нет») |
|---|--|--|--|
| Полнота структурных компонентов рабочей программы | | | |
| 1.1 | Титульный лист | | |
| 1.2. | Пояснительная записка | | |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | | |
| 1.4. | Содержание | | |
| 1.5. | Календарно-тематический план | | |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП | | |
| Качество пояснительной записки рабочей программы | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; положение о рабочей программе в школе; примерная программа по учебному предмету; авторская программа по учебному предмету для | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | соответствующего класса. | | |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю | | |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа | | |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе | | |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы | | |
| Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе | | |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» | | |
| Качество календарно-тематического планирования | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела | | |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ | | |
| Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению | | |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован | | |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно | | |

Выводы эксперта: _____

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета)
УМК
Основное общее образование**

| класс | предмет | КТП на основе | учитель |
|--------------|-------------------|--|-------------------|
| 3 | Технология | Авторская программа «Технология» Н.И.Роговцевой, Анащенко С.В, М. Просвещение, 2011 Технологические карты урока, 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Н.И.Роговцева, М.Просвещение. 2014 | Линке Т.В. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |